



بسم الله الرحمن الرحيم

دليل المعلم

التربية الإسلامية

الصف السادس الأساسي

(الجزأين الأول والثاني)

المؤلفون:

أ. عمر عبد القادر غنيم (منسقاً) د. جمال عبد الجليل أبو سالم

أ. فريال عامر الشواورة أ. مروة محمود علي شيخ

أ. يوسف محمد تيم أ. زاهر موسى الشرافي



محتويات الدليل

المقدمة

إرشادات الدليل

توزيع الحصص للفصل الأول

المادة الإثرائية لدروس الفصل الأول

نماذج تحضير للدروس للفصل الأول

توزيع الحصص للفصل الثاني

المادة الإثرائية لدروس الفصل الثاني

نماذج تحضير للدروس للفصل الثاني

مقاطع فيديو في قرص مضغوط مرفق مع الدليل

إخواننا الأفاضل، معلمي ومعلمات التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي، السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
تحية من الله عليكم، وبعد،

نضع بين أيديكم دليل المعلم لمقرر التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي بجزأيه الأول والثاني، وكلنا أمل
بكم ورجاء لكم للاطلاع عليه، وتوظيف ما جاء به من المواقف الصفية المختلفة، لأن للمعلم الدور الكبير في تفعيل
هذا الدليل وإثرائه وتطويره من أجل تحقيق الأهداف التي من أجلها وضع المنهاج.

إخواننا الأفاضل،

إن هذا الدليل تضمن خطة فصلية لتوزيع الدروس على الحصص والأهداف الخاصة بكل درس، وإثراءً مقترحاً
لبعض الدروس ونموذج حصة لكل وحدة من وحدات الكتاب المقرر، مرفق مع هذا الدليل أسطوانة مدمجة تحتوي على
العديد من مقاطع الفيديو والآيات القرآنية مرتلة، وكل ذلك لخدمة المنهاج وتحقيق الأهداف.

وكلنا أمل أن نحقق الأهداف التربوية المنشودة في المنهاج، وهذا لا يتأتى إلا بفضل الله أولاً ومن ثم بجهود معلم
يحمل الأمانة، وشرف الرسالة التي خصها الله تعالى لبني البشر، كما أن هذا المعلم يعمل لإعداد جيل يؤمن بربه
ويدافع عن عزته وكرامته.

ومع هذا نقول لكم إخواننا الأعزاء أن هذا عمل بشري لا يخلو من نقص وثغرات، ولكننا على ثقة تامة أن المعلم
هو الدليل الحق، وهو الذي يترجم المنهاج إلى سلوك واقعي حقيقي، فما كان من صواب فمن الله وتوفيقه، فله الحمد
والشكر، وإن كان غير ذلك فنسأل الله العفو والغفران.

المؤلفون



حتى يأخذ الكتاب حظه في التعليم، وتتحقق الأهداف المنشودة من المحتوى التعليمي فلا بد من الإشارة لما يأتي:

- 1- لا بد أن يكون بين يدي المعلم كتاب التربية الإسلامية ودليل المعلم، وملف الوسائل التعليمية.
- 2- الأهداف التعليمية واضحة ومحددة، فنأمل منك أخي المعلم أن لا تشتت الطالب بأهداف غير مرصودة، وهذا لا يعني عدم إثراء المنهاج، بل تسهيل فهمه للطالب، ولا يكون عبئاً على الطالب من جهة أخرى، وقد وفر دليل المعلم نصوصاً إثرائية للدروس حسب ما يلزم، فضلاً عن الوسائل المعينة المرفقة بدليل المعلم.
- 3- تم إرفاق المحتوى ببعض الرسومات، لتكون ميداناً للملاحظة والتحليل والاستنتاج بمتابعة وتوجيه من المعلم.
- 4- حفظ النصوص القرآنية (في وحدة القرآن الكريم) يعتمد على القراءة، وعلى المعلم أن يكون نموذجاً يُقتدى به، فيتقن التلاوة والتجويد، ولا مانع من استخدام الأدلة المسجلة والحاسوب واستخدام الوسائل المرئية، ليسمع الطالب التلاوة بصوت مقررٍ متقن (المصحف المعلم)، أما الأدلة الشرعية من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة في بقية الدروس فعلى الطالب حفظ دليلاً واحداً على النقطة (حسب ما يراه المعلم).
- 5- الاهتمام بسلوك الطالب وتمثله للقيم والأخلاق الواردة في المقرر لأن المقصود أن يتمثل الطالب ستة الرسول ﷺ في شؤون حياته المختلفة.
- 6- الوسائل التعليمية المرفقة للمحتوى تخدم هذا المقرر، وعلى المعلم توظيفها بشكل مناسب في الحصة، وقد حرصنا أن تكون مدة عرض المرئيات والمسموعات قصيرة، مع مراعاة الوضوح واليسر.
- 7- هناك درس تفاعلي في الكتاب المقرر في كل فصل، يعتمد في محتواه على ذاكرة الطالب، وقدرته على التعبير، حيث يدير المعلم المواقف، ويعزز ويصوب.
- 8- في نهاية كل درس تقويم ختامي، وهذا لا يعني عدم الحاجة للتقويم الحقيقي والواقعي، بل لا بد من استخدامه بأدواته المتعددة.



نموذج مقترح لتوزيع الدروس على حصص مبحث التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي للجزء الأول:

الرقم	اسم الدرس	عدد الحصص	ملحوظات
1	الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: (تفاعلي).	2	
2	الدَّرْسُ الثَّانِي: فضلُ القرآنِ الكريم.	2	
3	الدَّرْسُ الثَّالِثُ: سورةُ الرَّحْمَنِ (1).	2	
4	الدَّرْسُ الرَّابِعُ: سورةُ الرَّحْمَنِ (2).	2	
5	الدَّرْسُ الْخَامِسُ: سورةُ الرَّحْمَنِ (3).	2	
6	الدَّرْسُ السَّادِسُ: عَلَّمَ اللَّهُ ﷻ.	1	
7	الدَّرْسُ السَّابِعُ: الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ.	2	
8	الدَّرْسُ الثَّامِنُ: مَنْ أَسْمَاءُ اللَّهِ تَعَالَى (اللهُ الْوَدُودُ)	1	
9	الدَّرْسُ التَّاسِعُ: الْبَذْلُ وَالْعَطَاءُ.	2	
10	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ: رِعَايَةُ الْإِيْتَامِ.	2	
11	الدَّرْسُ الْحَادِي عَشَرَ: التَّوْقِيرُ وَالرَّحْمَةُ.	2	
12	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ: بَيْعَةُ الْعَقِيبَةِ الْأُولَى.	1	
13	الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ: بَيْعَةُ الْعَقِيبَةِ الثَّانِيَةِ.	1	
14	الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ: مُصْنَعُ بْنُ عُمَيْرٍ ؓ.	1	
15	الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ: عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ.	1	
16	الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ: صَلَاةُ الْجُمُعَةِ.	2	
17	الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ: الْمَسْخُ عَلَى الْخُفَّيْنِ (أَوِ الْجُورِيِّينَ) وَالْجَبِيرَةُ.	2	
18	الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ: حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ.	1	
19	الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ: حُقُوقُ الْأَبْنَاءِ.	1	
20	الدَّرْسُ الْعِشْرُونَ: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ.	1	
	المجموع	32	

عدد الحصص 31 حصة دراسية + حصة امتحان الشهرين.



الدرس الأول: من أسماء الله تعالى وبعض آثار الإيمان بها على المؤمن (تفاعلي)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يذكر بعض أسماء الله وصفاته.
- يعدد أربعاً من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته.
- يستدل بآيات على أسماء الله وصفاته.
- يستشعر عظمة الله عز وجل في معرفة أسمائه وصفاته.

إرشادات للمعلم:

- يمكن للمعلم تشكيل مجموعات زمرية غير متجانسة من (3-6) طلبة لتنفيذ وتحقيق أهداف الدرس.
 - سرد قصة توجه النبي (صلى الله عليه وسلم) للطائف لدعوتهم للإسلام، وتلخيص ذلك بإبراز المواقف التي يجب تمثيلها والافتداء بها.
 - يمكن ذكر قصة تعذيب وإيذاء آل ياسر، بلال بن رباح، خباب بن الارت، المقاطعة في شعب أبي طالب.
- من آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته التي تظهر على شخصية المسلم وسلوكه:

- محبة الله ورسوله.
 - الطمأنينة وسكينة النفس، لقوله عز وجل "الذين آمنوا وتطمئن قلوبهم بذكر الله ألا بذكر الله تطمئن القلوب".
 - خشية الله عز وجل، فعلم الإنسان بأن الله لا يخفى عليه أي صغيرة أو كبيرة؛ يشعر بمراقبة الله له في جميع التصرفات التي يقوم بها، وعندئذ لا يعصي الله بأي عمل مهما كان صغيراً، وفي المقابل يعلم أن كل حسنة يقوم بها، يجازى عليها خيراً في الدنيا والآخرة.
 - الجود والعطاء؛ فهو لا يخشى الإنفاق لأنه يعلم أن الله رزاق كريم، فيحامي نفسه.
- لا يمكن حصر آثار الإيمان بأسماء الله فالإيمان درجات، إلا أن هذا الإيمان هو أساس العقيدة السليمة التي تدفع صاحبها لكل خير في علاقته مع الله، وفهمه عنه، وفي إعمارهِ للأرض وتعامله مع الآخرين، ومن كل اسم من أسمائه تعالى يمكن أخذ العبرة، ويترك الإيمان به أثراً طيبة في حياتنا وعلى نفوسنا.
- ملاحظة: الدرس محضر كحصة نموذجية.



الدرس الثاني: فضل القرآن الكريم

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- 1- يعرف القرآن الكريم.
- 2- يذكر بعض النصوص الشرعية في فضل القرآن الكريم.
- 3- يبين أهمية القرآن الكريم في حياة الناس.
- 4- يعلل تفضيل الله تعالى القرآن على غيره من الكتب السماوية.
- 5- يعتر بالقرآن الكريم.

المادة الإثرائية:

آيات من القرآن الكريم فيها أسماء للقرآن الكريم:

1. الكتاب، قال تعالى { أَلَمْ ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ } البقرة (2_1). ١
2. الذكر، قال تعالى { إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ }، الحجر (9).
3. الفرقان، قال تعالى "تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ لِيَكُونَ لِلْعَالَمِينَ نَذِيرًا" الفرقان (1).

المنقول بالتواتر: رواه جمع عن جمع يستحيل تواطؤهم على الكذب.

المتعبد بتلاوته: أي لا تصح الصلاة إلا به، كما أن في تلاوته أجر عظيم ففي كل حرف عشر حسنات.

من الأدلة على فضل تلاوة القرآن الكريم:

1. قوله صلى الله عليه وسلم: "مثل الذي يقرأ القرآن وهو حافظ له مع السفرة الكرام، ومثل الذي يقرأ القرآن ويتعاهده، وهو عليه شديد فله أجران (البخاري ومسلم).
2. وكذلك قوله صلى الله عليه وسلم: "مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة، ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة، لا ريح لها وطعمها حلو، ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة، ريحها طيب وطعمها مر، ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة، ليس لها ريح وطعمها مر (البخاري ومسلم).



الدرس الثالث: سورة الرحمن (28_1) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- 1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- 2- يقرأ الآيات الكريمة غيباً.
- 3- يفسر الكلمات الصعبة الواردة في الآيات الكريمة.
- 4- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- 5- يعدد نعم الله تعالى على الإنسان.
- 6- يستنتج الدروس والعبر من الآيات الكريمة.

المادة الإثرائية:

**** الجن من مخلوقات الله تعالى، خلقهم الله من نار قبل الإنسان، حيث قال سبحانه وتعالى: {وَالْجَانَّ خَلَقْنَاهُ مِنْ قَبْلُ مِنْ نَارِ السَّمُومِ}، الحجر (27)، وهم مستترون عن حواس البشر ولا يرون على طبيعتهم ولا بصورتهم الحقيقية، ولهم قدرة على التشكل، والمسلم لا يخاف من الجن، لأن الله يحميه منهم، كما أن الجن مكلفون بعبادة الله تعالى وطاعته، فمنهم المؤمن ومنهم الكافر ويسمى شيطان، قال تعالى: {وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ}، (الذاريات: 56).**

**** اللؤلؤ والمرجان من الأحجار الكريمة ذات الأصول الحيوانية والتي تعيش في البحار، يتكون اللؤلؤ داخل حيوان المحار، ويتكون المرجان من حيوان المرجان.**

**** في الآية الكريمة {فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ} جاء الخطاب بلفظ المثنى لأن الخطاب للإنس والجن على حد سواء.**

الدرس الرابع: سورة الرحمن (2) من (29_45) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- 1- يتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة.
- 2- يفسر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.
- 3- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.
- 4- يعدد بعض مشاهد يوم القيامة.
- 5- يعلل عدم سؤال الكافر عن ذنبه يوم القيامة.



6- يستنتج الدروس والعبر من الآيات الكريمة.

7- يستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على مخلوقاته ومحاسبتهم.

المادة الإثرائية:

** إجابة النشاط:

الآيات التي تتحدث عن الجن في سورة الأحقاف هي قوله تعالى سورة الأحقاف: {وَإِذْ صَرَفْنَا إِلَيْكَ نَفَرًا مِّنَ الْجِنِّ يَسْتَمِعُونَ الْقُرْآنَ فَلَمَّا حَضَرُوهُ قَالُوا أَنصِتُوا فَلَمَّا قُضِيَ وَلَّوْا إِلَىٰ قَوْمِهِمْ مُنْذِرِينَ، قَالُوا يَا قَوْمَنَا إِنَّا سَمِعْنَا كِتَابًا أُنزِلَ مِن بَعْدِ مُوسَىٰ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ وَإِلَىٰ طَرِيقٍ مُسْتَقِيمٍ، يَا قَوْمَنَا أَجِيبُوا دَاعِيَ اللَّهِ وَآمِنُوا بِهِ يَغْفِرَ لَكُم مِّن ذُنُوبِكُمْ وَيُجِرْكُم مِّنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ، وَمَن لَّا يُجِبْ دَاعِيَ اللَّهِ فَلَيْسَ بِمُعْجِزٍ فِي الْأَرْضِ وَلَيْسَ لَهُ مِن دُونِهِ أَوْلِيَاءُ أُولَٰئِكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ}، (الأحقاف 29_32)، وكذلك معظم آيات سورة الجن تتحدث عنهم.

** إجابة أفكر:

* كيف نوفق بين الأمرين الآتيين:

(الأمر كله بيده سبحانه وتعالى)، وبين (مساعدة الناس في قضاء حوائجهم):

أي أن الأمر كله بيده سبحانه وتعالى، لأن الله تعالى يعلم كل شيء قبل وقوعه، ولا أحد يستطيع دفع ضرر أو جلب نفع إلا بإرادته سبحانه، أما مساعدة الناس بعضهم بعضاً في قضاء حوائجهم، فهذا كله بيده سبحانه، لأنه هو الذي يسخر فلان لمساعدة فلان وقضاء حوائجه

* من الأعمال التي تنجي من عذاب يوم القيامة قراءة سورتي البقرة وآل عمران.

الدرس الخامس: سورة الرحمن (3) الآيات (46_78) تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

1- يقرأ الآيات الكريمة غيباً.

2- يفسر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.

3- يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.

4- يعدد نعم الله تعالى على عباده المؤمنين في الجنة.

5- يستنتج بعضاً من الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة.

6- يستشعر عظمة الله تعالى وقدرته على إعادة الخلق ومحاسبتهم.

المادة الإثرائية:

** في سورة الواقعة آيات تشير إلى أصناف الناس يوم القيامة وهي:

قال تعالى: {وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ} (10_11)

قال تعالى: " {وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ} (27).

قال تعالى: {وَأَصْحَابُ الشَّمالِ مَا أَصْحَابُ الشَّمالِ} (41).

** إجابة النشاط:

أسماء عيون الجنة كما ورد في القرآن الكريم:

قال تعالى: { عَيْنًا فِيهَا تُسَمَّى سَلْسَبِيلًا } ، الإنسان (18).

قال تعالى: { وَمِزَاجُهُ مِنْ تَسْنِيمٍ عَيْنًا يَشْرَبُ بِهَا الْمُقَرَّبُونَ } ، عبس (27_28).

* الحور العين: هو شدة بياض العين، مع شدة سواد الحدقة، أو النساء واسعات العيون مع شدة البياض لبياضها والسواد لسوادها.

وحدة العقيدة الإسلامية

الدرس السادس: علم الله عز وجل

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يذكر مفهوم علم الله تعالى.
- يدلل أن الله عليم بكل شيء.
- يفرق بين علم الله وعلم الإنسان.
- يبين أن علم الله تعالى لا يتعارض وإرادة الإنسان.
- يستشعر رقابة الله تعالى له وتصرفاته.



قوله تعالى: ﴿* وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يُعَلِّمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنْ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظُلْمَتٍ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٍ وَلَا يَابِسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾ ﴿٥١﴾ م

الدرس السابع: الإيمان بالملائكة عليهم السلام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يوضح المقصود بالملائكة.

*يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة من القرآن الكريم والسنة المطهرة.

*يستذكر بعض أسماء الملائكة.

*يذكر بعض صفات الملائكة.

*يبين بعض وظائف الملائكة.

*يوضح موقف الملائكة من المؤمنين ومن العصاة.

*يقدر عناية الله تعالى بالخلق أن خلق الملائكة.

المادة الإثرائية:

**إجابة النشاط:

الآيات الدالة على كل من:

*قبض أرواح العباد التي تتقضي آجالهم قوله تعالى: "قُلْ يَتُوفَاكُم مَّلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي وُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ" السجدة (11).

*الترحيب بالمؤمنين في الجنة قوله تعالى: ﴿وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَرًا حَتَّىٰ إِذَا جَاءُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ ﴾ الزمر 73.



أقرأ الآية الكريمة التالية، وأستنتج وظيفة أخرى للملائكة، قال تعالى: {إِذْ يُوحِي رَبُّكَ إِلَى الْمَلَائِكَةِ أَنِّي مَعَكُمْ فَثَبَّتُوا الَّذِينَ آمَنُوا سَأُلْقِي فِي قُلُوبِ الَّذِينَ كَفَرُوا الرُّعْبَ فَاضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ وَاضْرِبُوا مِنْهُمْ كُلَّ بَنَانٍ} (الأنفال 12)

وظيفة الملائكة التي أشارت إليها الآية الكريمة تثبيت المؤمنين في القتال.

الدرس الثامن: من أسماء الله تعالى (الله الودود)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

1. يوضح مفهوم الودود.
2. يفرق بين الود والحب.
3. يستدل على اسم الله الودود من القرآن الكريم.
4. يذكر بعض مظاهر حب الله للعبد.
5. يوضح كيفية تودد الإنسان إلى الله.
6. يستنتج أثر الإيمان باسم الله الودود على المؤمن.
7. يحرص على المودة في علاقاته مع أهله واصدقائه.
8. يدعو باسم الله الودود.

المادة الإثرائية:

الفرق بين (الود والرحمة): إن الرحمة متعلقة بمخلوق ضعيف، بإنسان مريضٍ معذب أنت ترحمه، أما الودّ فليس للضعيف، بل هو أن تقدم شيئاً لإنسانٍ دون أن يطلبه، فالود ابتداءً، أما الرحمة فيسبقها طلب فالله خلقنا وأكرمنا وأنعم علينا مودةً لنا ابتداءً قال تعالى: {إِنَّ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ الرَّحْمَنُ وُدًّا} (مريم: 96).

يقول ابن القيم في النونية (القصيدة النونية).



وَهُوَ الْوَدُودُ يُحِبُّهُمْ وَيُحِبُّهُ *** أَحِبَّاهُ وَالْفَضْلُ لِلْمَنَّانِ

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ الْمَحَبَّةَ فِي قُلُوبِهِمْ *** بِهِمْ وَجَّزَاهُمْ بِحُبِّ تَائِبٍ

هَذَا هُوَ الْإِحْسَانُ حَقًّا لَا مُعَا *** وَضَةً وَلَا لِنَوْعِ الشُّكْرِ

لَكِنْ يُحِبُّ شُكْرَهُمْ وَشُكْرَهُمْ *** لَا لاحتِياجٍ مِنْهُ لِلشُّكْرِ

إجابة النشاط:

1. الانكسار والذلّ بين يدي العزيز الجبار.
2. الخلوة لمناجاة الله.
3. معاملة الله بالصدق والإخلاص ومخالفة الهوى.
4. تذكّر نعيم أهل الجنة، ورؤيتهم لرَبِّهم.
5. محبة أولياء الله ومجالسة الصالحين المحبين.
6. حب الصحابة، لا سيما الأنصار.
7. الزهد في الدنيا.
8. أداء الأمانة وصدق الحديث وحسن الجوار.
9. الابتعاد عن كل سبب يحول بينك وبين الله تعالى.
10. المبادرة إلى طلب القرب بالطاعات.
11. محبة لقاء الله تعالى والاستعداد له بالزيادة في الأعمال الصالحة.

وحدة الحديث النبوي الشريف

الدرس التاسع: البذل والعطاء

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يحفظ الحديث غيباً.



-يمثل بعض صور البذل والعطاء.

-يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

-يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.

-يبين معنى البذل والعطاء.

-يتحلى بقيم البذل والعطاء.

المادة الإثرائية:

يمكن للمعلم الاستفادة من النصوص الشرعية والآيات الكريمة الآتية وتوظيفها.

✓ قال تعالى: {مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ

وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ} البقرة: ٢٦١

✓ قال تعالى: {يَمْحَقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُزِيهِ الصَّدَقَاتِ وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ كَفَّارٍ أَثِيمٍ} البقرة: ٢٧٦

✓ قال تعالى: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا خُطَوَاتِ الشَّيْطَانِ وَمَنْ يَتَّبِعْ خُطَوَاتِ الشَّيْطَانِ فَإِنَّهُ يَأْمُرُ بِالْفَحْشَاءِ

وَالْمُنْكَرِ وَلَوْ لَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ مَا زَكَا مِنْكُمْ مَنٌ أَحَدٌ أَبَدًا وَلَكِنَّ اللَّهَ يُزَكِّي مَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ سَمِيعٌ

عَلِيمٌ} النور: ٢١

✓ قال تعالى: {وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا} الفرقان:

٦٣

أفكر (نموذج إجابة):

من صور البذل والعطاء: الجهاد بالمال والنفس - الأمر بالمعروف - النهي عن المنكر - إصلاح ذات البين - قول

الحق - الايثار.....الخ.

الدرس العاشر: رعاية الأيتام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

-يقرأ الحديث الشريف غيبا.

- يبين معنى كل من: الرعاية، البتيم.



- يشرح الحديث النبوي الشريف.

- يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.

- يذكر بعض صور رعاية الأيتام.

- يستنتج ما يرشد إليه الحديث.

- يقدر من يقوم برعاية الأيتام.

المادة الإثرائية:

توفي والد النبي (صلى الله عليه وسلم) عبد الله، وكان عليه السلام في بطن أمه لم يولد بعد فكفله بعد ولادته جده عبد المطلب، وعندما أصبح عمره ست سنوات توفيت أمه آمنة بنت وهب وعندما أصبح عمره ثمان سنوات توفي جده عبد المطلب فكفله عمه أبو طالب.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "كافل اليتيم له أو لغيره أنا وهو كهاتين في الجنة". رواه مسلم

ومعنى اليتيم له أو لغيره أي قريبه أو الأجنبي منه، فالقريب مثل: أن تكفله أمه أو جده أو أخوه أو غيرهم من قرابته.

وعن أبي الدرداء رضي الله عنه قال: (أتى النبي صلى الله عليه وسلم رجل يشكو قسوة قلبه؟ قال: أتحب أن يلين قلبك وتترك حاجتك؟ ارحم اليتيم وامسح رأسه وأطعمه من طعامك يلين قلبك وتترك حاجتك) رواه الطبراني وقال

الألباني حسن لغيره. انظر صحيح الترغيب والترهيب 676/2

إرشادات للمعلم للإجابة عن النشاط:

يقوم معلم المبحث بإجراء مقارنة بين رعاية اليتيم في الإسلام والتبني، مبيناً أن اليتيم متى أصبح بالغاً فإنه يصبح محرماً ظهور زوجة وبنات ومحارم الكافل على اليتيم، وإنه غير وارث حال وفاة كافل اليتيم أو العكس ؛ لأن الكفالة ليست من أسباب الميراث وإنما يمكن أن يوصي كل منهما للآخر.

*توظيف مقطع الفيديو المرفق الخاص بالدرس.

الدرس الحادي عشر: التوقير والرحمة

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:



-يحفظ الحديث غيباً.

-يفهم الحديث.

-يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

- يبين معنى التوقير، الرحمة.

-يذكر بعض صور التوقير للكبير.

-يعدد بعض صور الرحمة.

-يستنتج بعض ما يستنبط من الحديث.

-يحرص على توقير الكبير والرحمة بالصغير.

المادة الإثرائية:

قَبِلَ النبي (صلى الله عليه وسلم) صبيًّا فسأله أعرابي قال: أَتَقْبَلُونَ صبيانكم؟ والله إن لي عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم، فقال النبي ﷺ: (أَوَ أملك أن نزع الله الرحمة من قلبك؟) رواه مسلم والبخاري عن أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، أن رسول الله ﷺ قال: (عُدَّبت امرأة في هَرَّةٍ ربطَتْها حتى ماتت، فدخلت فيها النَّارُ، لا هي أطعمَتُها ولا سَقَتُها إذ حبستُها، ولا هي تركَتُها تأكل من خَشَّاشِ الأرضِ) رواه البخاري ومسلم.

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: (بينا رجلٌ يمشي فاشتدَّ عليه العطشُ، فنزل بئراً فشرب منها، ثم خرج فإذا هو بكلبٍ يَلْهَثُ، يأكل الثرى من العطشِ، فقال لقد بلغ هذا مِثْلُ الذي بلغ بي فملاً خُفَّه ثم أمسكه بفيه، ثم رقى، فسقى الكلبَ فشَكَرَ الله له، فغفر له). قالوا: يا رسول الله، وإنَّ لنا في البهائم أجراً؟ قال: (في كلِّ كِبدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ) رواه البخاري ومسلم.



الدرس الثاني عشر: بيعة العقبة الأولى

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف الطالب مفهوم البيعة.
- يعلّل سرعة استجابة النفر من أهل يثرب للإسلام.
- يعدّد أهم بنود البيعة.
- يوضّح موقف يهود يثرب من النبي عليه السلام.
- يستخلص دور الصحابي مصعب بن عمير كأول سفير في الإسلام.
- يقدر أهمية السرية في نجاح الأمور العظيمة.

المادة الإثرائية:

أسماء الأنصار الذين بايعوا بيعة العقبة الأولى: 1- أسعد بن زرارة الخزرجي 2- رافع بن مالك الخزرجي 3- قطبة بن عامر الخزرجي 4- عقبة بن عامر الخزرجي 5- عوف بن الحارث الخزرجي 6- معاذ بن الحارث الخزرجي 7- ذكوان بن عبد القيس الخزرجي 8- عبادة بن الصامت الخزرجي 9- يزيد بن ثعلبة الخزرجي 10- العباس بن عبادة الخزرجي 11- أبو الهيثم بن التيهان الأوسي 12- عويم بن ساعدة الأوسي
وتخلف عن البيعة الصحابي (جابر بن عبد الله)

الدرس الثالث عشر: بيعة العقبة الثانية

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- أن يعلّل حرص مصعب بن عمير على إسلام زعماء القبائل.
- أن يذكر عدد المبايعين رجالاً ونساءً.
- أن يعدّد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية.



• أن يذكر أثرين من آثار بيعة العقبة الثانية.

المادة الإثرائية:

حدثنا كعب بن مالك الأنصاري . رضي الله عنه . الذي حضر هذه البيعة المباركة، وهذا اللقاء التاريخي الذي حول مجرى الصراع بين الإسلام والكفر، فيقول: خرجنا إلى الحج، وواعدنا رسول الله . صلى الله عليه وسلم . بالعقبة من أوسط أيام التشريق، فمنا تلك الليلة مع قومنا في رحالنا، حتى إذا مضى ثلث الليل خرجنا من رحالنا لميعاد رسول الله . صلى الله عليه وسلم .، نتسلل تسلل القطا مستخفين، حتى اجتمعنا في الشعب عند العقبة، ونحن ثلاثة وسبعون رجلاً، وامرأتان من نساءنا، فاجتمعنا في الشعب ننتظر رسول الله . صلى الله عليه وسلم . حتى جاءنا، ومعه عمه العباس بن عبد المطلب وهو يومئذ على دين قومه، إلا أنه أحب أن يحضر أمر ابن أخيه ويتوثق له، وكان أول متكلم، فقال: يا معشر الخزرج إن محمداً منا حيث قد علمتم، وقد منعناه من قومنا ممن هو على مثل رأينا فيه، فهو في عز من قومه ومنعة في بلده، وإنه قد أبى إلا الانحياز إليكم والحق بكم، فإن كنتم ترون أنكم وافون له بما دعوتموه إليه، ومانعوه ممن خالفه، فأنتم وما تحملتم من ذلك، وإن كنتم ترون أنكم مُسْلِمُوهُ وخاذلوهُ بعد الخروج به إليكم فمن الآن فدعوه، فإنه في عز ومنعة من قومه وبلده .

قال كعب :فقلنا له: قد سمعنا ما قلت، فتكلم يا رسول الله، فخذ لنفسك ولربك ما أحببت، قال: فتكلم رسول الله . صلى الله عليه وسلم .، فتلا القرآن، ودعا إلى الله ورغب في الإسلام، ثم قال: أبايعكم على أن تمنعوني مما تمنعون منه نساءكم وأبنائكم، قال فأخذ البراء بن معرور بيده ثم قال: نعم، والذي بعثك بالحق نبيا لنمنعك مما نمنع منه (أُزْرنا) نساءنا وأهلنا(، فبايعنا يا رسول الله، فنحن والله أبناء الحروب، ورثاها كابراً عن كابر.. قال: فاعترض القول والبراء يكلم رسول الله، أبو الهيثم بن التيهان فقال: يا رسول الله، إن بيننا وبين الرجال حبالا، وإنا قاطعوها . يعني اليهود .، فهل عسيت إن نحن فعلنا ذلك، ثم أظهرك الله أن ترجع لقومك وتدعنا؟، قال: فتبسم رسول الله . صلى الله عليه وسلم . ثم قال: بل الدم الدم، والهدم الهدم) أي ذمتي ذمتكم وحرمتي حرمتكم(، أنا منكم وأنتم مني، أحارب من حاربتم، وأسالم من سالمتم، ثم قال . صلى الله عليه وسلم .: أخرجوا إلي منكم اثني عشر نقيبا، ليكونوا على قومهم بما فيهم، فأخرجوا منهم اثني عشر نقيبا، تسعة من الخزرج، وثلاثة من الأوس، وقد طلب الرسول . صلى الله عليه وسلم . منهم الانصراف إلى رحالهم، فقال رجلٌ منهم: والذي بعثك بالحق لئن شئت لنميلن على أهل منى غداً بأسيا فإنا؟، فقال رسول الله . صلى الله عليه وسلم .: لم نؤمر بذلك، ولكن ارجعوا إلى رحالكم، فرجعوا إلى رحالهم (رواه أحمد).

*الحبال: العقود.



الدرس الرابع عشر: مصعب بن عمير ؓ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف نسب مصعب بن عمير ؓ.
- يشرح كيفية إسلام مصعب بن عمير ؓ.
- يبين دور مصعب بن عمير ؓ في نشر الإسلام.
- يوضح كيفية استشهاد مصعب بن عمير ؓ.
- يستنتج أهم الدروس والعبر من سيرة مصعب بن عمير ؓ.
- الاقتداء بمصعب بن عمير ؓ.

المادة الإثرائية:

قصة إسلام سعد بن معاذ وأسيد بن حضير سيدي قومهما من بني عبد الأشهل:

وكانا مشركين على دين قومهما، فلما سمعا بمصعب بن عمير ونشاطه في الدعوة إلى الإسلام قال سعد لأسيد: لا أبالك، انطلق إلى هذين الرجلين اللذين أتيا دارينا ليسفها ضعفاءنا فازجرهما، وانهما أن يأتيا دارينا، فإنه لولا أسعد بن زرارة مني حيث قد علمت كفيتك ذلك، هو ابن خالتي ولا أجد عليه مُقَدِّمًا، فأخذ أسيد حريته ثم أقبل عليهما، فلما رآه أسعد بن زرارة قال: هذا سيد قومه وقد جاءك فاصدق الله فيه، قال مصعب: إن يجلس أكلمه، فوقف عليهما متشتمًا فقال: ما جاء بكما تسفهان ضعفاءنا؟ اعتزلانا إن كانت لكما بأنفسكما حاجة، فقال له مصعب بلسان المؤمن الهادي الوثاق من سماحة دعوته: أو تجلس فتسمع، فإن رضيت أمرًا قبلته وإن كرهته كفّ عنك ما تكره؟

قال أسيد: أنصفت، ثم ركز حريته، وجلس إليهما، فكلمه مصعب بالإسلام، وقرأ عليه القرآن، فقالا فيما يذكر عنهما: والله لعرفنا في وجهه الإسلام قبل أن يتكلم في إشراقه وتسهيّله، ثم قال: ما أحسن هذا الكلام وأجمله! كيف تصنعون إذا أردتم أن تدخلوا في هذا الدين؟ قالوا له: تغتسل فتطهر وتطهر ثوبيك، ثم تشهد شهادة الحق؟ ثم تصلي، فقام فاغتسل وطهر ثوبيه وتشهد شهادة الحق، ثم قام فركع ركعتين، ثم قال لهما: إن ورائي رجلاً إن اتبعكما لم يتخلف عنه أحد من قومه وسأرسله إليكم الآن: سعد بن معاذ.

ثم أخذ حريته وانصرف إلى سعد وقومه وهم جلوس في ناديهم، فلما نظر إليه سعد مقبلاً قال: أحلف بالله لقد جاءكم أسيد بن حضير بغير الوجه الذي ذهب به من عندكم !!



فما وقف على النادي قال له سعد: ما فعلت؟ قال: كلمت الرجلين فوالله ما رأيت بهما بأساً، وقد نهيتهما فقالا: نفعل ما أحببت، وقد حدثت أن بني حارثة خرجوا إلى أسعد بن زرارة ليقتلوه وذلك أنهم عرفوا أنه ابن خالتك ليحرقوك. فقام سعد مغضباً مبادراً مخوفاً للذي ذكر له من أمر بني حارثة، وأخذ الحرية في يده ثم قال: والله ما أراك أغنيت شيئاً، ثم خرج إليهما سعد فوجدهما مطمئنين، فعرف أن أسيداً إنما أراد أن يسمع منهما، فوقف متشتماً، ثم قال لأسعد بن زرارة: والله يا أبا أمامة لولا ما بيني وبينك من القرابة ما رُمْتُ هذا مني، أتغشانا في دارنا بما نكره وكان أسعد قد قال لمصعب: لقد جاء والله سيد من وراءه من قومه، إن يتبعك لا يتخلف منهم اثنان، فقال له مصعب: أو تقعد فتسمع فإن رضيت أمراً ورغبت فيه قبلته، وإن كرهته عزلنا عنك ما تكره، فقال سعد: أنصفت، ثم ركز الحرية وجلس فعرض عليه الإسلام، وقرأ القرآن، وذكر موسى بن عقبة أنه قرأ عليه أول سورة الزخرف، قالوا: فعرفنا - والله - في وجهه الإسلام قبل أن يتكلم في إشراقه وتسهله.

قال لهما: كيف تصنعون إذا أنتم أسلمتم، ودخلتم في هذا الدين؟ قالوا: تغتسل، فتطهر وتطهر ثوبيك، ثم تشهد شهادة الحق، ثم تصلي ركعتين، فقام فاغتسل، وطهر ثوبيه، ثم تشهد شهادة الحق، ثم ركع ركعتين، ثم أخذ حرثته فأقبل عائداً إلى نادي قومه ومعه أسيد بن حضير، فلما رآه قومه مقبلاً قالوا: نحلف بالله لقد رجع إليكم سعد بغير الوجه الذي ذهب به من عندكم، فلما وقف عليهم قال: يا بني عبد الأشهل كيف تعلمون أمري فيكم؟ قالوا: سيدنا وأفضلنا رأياً وأيمننا نقيبة، قال: فإن كلام رجالكم ونسائكم علي حرام حتى تؤمنوا بالله ورسوله، قال: فوالله ما أمسى في دار بني عبد الأشهل رجل ولا امرأة إلا مسلماً أو مسلمة.

ورجع أسعد ومصعب إلى منزل أسعد بن زرارة فأقام عنده يدعو الناس إلى الإسلام حتى لم تبقى دار من دور الأنصار إلا وفيها رجال مسلمون ونساء مسلمات، إلا ما كان من الأصيرم، وهو عمرو بن ثابت بن وقش، فإنه تأخر إسلامه إلى يوم أحد فأسلم، واستشهد بأحد، ولم يصل لله بسجدة قط، وأخبر رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أنه من أهل الجنة.



الدرس الخامس عشر: عمارة المساجد

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يستنتج أهمية المسجد في المجتمع.
- يتعرف إلى مفهوم عمارة المساجد.
- يبين فضل بناء المساجد في الإسلام.
- يوضح دور المسلم في عمارة المساجد.
- يقارن بين دور المسجد ودور المدرسة.
- يحرص على عمارة المساجد.
- يستشعر قيمة المسجد في حياة المسلم.

المادة الإثرائية:

من آداب المسجد:

المساجد بيوت الله تعالى، ومن أحب الله تعالى أحب بيوته، وأكثر من زيارته فيها. قال تعالى: {وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ فَلَا تَدْعُوا مَعَ اللَّهِ أَحَدًا} الجن(18).

والضيف إذا نزل بساحة الكرماء، و منازل العظماء، أصابه جودهم وفضلهم، ونال من أعطياتهم وغنم من إكرامهم، فكيف بضيف نزل بأكرم الأكرمين، وحلّ على رب العالمين...؟

** محبة المساجد وتقديرها، والنظر إليها بعين التكریم والتعظيم والتقديس والاحترام، لأنها بيوت الله تعالى التي بنيت لذكره وعبادته، وتلاوة كتابه وأداء رسالته، ونشر تعاليمه وتبليغ منهجه، وتعارف أتباعه ولقائهم على مائدة العلم والحكمة ومكارم الأخلاق، قال تعالى: {ذَلِكَ وَمَنْ يُعِظْ شُعَائِرَ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ (32)} الحج.

**التهيؤ للذهاب الى المسجد بالطهارة وحسن الوضوء والتسوك، ولبس الثياب النظيفة، وتقليم الأظافر وترجيل الشعر، والتجمل والتطيب. قال تعالى: {يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ} الأعراف 31.



* خلع الحذاء وإزالة ما علق به من أوساخ خارج المسجد، وإطباقه ووضعها في أقرب مكان مخصص والحذر من رفعه فوق الرؤوس، أو تلويث المسجد به، ثم إطباق باب المسجد بهدوء عند الدخول..

** تجنب أكل الثوم أو البصل، وما له رائحة كريهة، والدخول الى المسجد قبل إزالتها، بتنظيف الفم بالسواك أو بالماء والفرشاة والمعجون.

الدرس السادس عشر: صلاة الجمعة

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح فضل صلاة الجمعة.
- يستنتج حكمة مشروعية صلاة الجمعة
- يقارن بين صلاة الجمعة والصلوات الأخرى المفروضة.
- يوضح حكم صلاة الجمعة.
- يحرص على أداء صلاة الجمعة.
- يعدد شروط صلاة الجمعة.

المادة الإثرائية:

بعض الأحاديث التي تبين الأفعال المستحبة يوم الجمعة:

** قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (لا يغتسل رجل يوم الجمعة، ويتطهر بما استطاع من طهر، ويدهن من دهنه أو يمس من طيب بيته، ثم يروح إلى المسجد ولا يفرق بين اثنين، ثم يصلي ما كتب له، ثم ينصت للإمام إذا تكلم - إلا غفر له ما بين الجمعة إلى الجمعة الأخرى) رواه البخاري.

والمقصود بعدم التفريق بين اثنين هو تخطي رقاب المصلين وأن يجلس في أول مكان فارغ يصادفه.

** عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (إذا قلت لصاحبك: أنصت يوم الجمعة والإمام يخطب - فقد لغوت) أخرجه الجماعة.



* قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (من اغتسل يوم الجمعة ثم راح في الساعة الأولى فكأنما قرب بدنة، ومن راح في الساعة الثانية فكأنما قرب بقرة، ومن راح في الساعة الثالثة فكأنما قرب كبشاً، ومن راح في الساعة الرابعة فكأنما قرب دجاجة، ومن راح في الساعة الخامسة فكأنما قرب بيضة). متفق عليه.

الدرس السابع عشر: المسح على الخفين أو الجوربين والجبيرة

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف إلى مفهوم المسح على الخفين.
- يبين حكم المسح على الخفين.
- يطبق المسح على الخفين.
- يعدد شروط المسح على الخفين.
- يبين مبطلات المسح على الخفين.
- يعرف مفهوم الرخصة والعزيمة في الإسلام.
- يستنتج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية.
- يتعرف إلى مفهوم المسح على الجبيرة.
- يشرح كيفية المسح على الجبيرة.
- يبين مبطلات المسح على الجبيرة.

المادة الإثرائية:

من الأدلة على مشروعية المسح على الخفين أو الجوربين:

* ما رواه المغيرة بن شعبة رضى الله عنه قال: (وضأت النبي صلى الله عليه وسلم فمسح على خفيه وصلى) رواه البخاري.

* الفرق بين العزيمة والرخصة.



العزيمة في المعنى الشرعي: ما شرع ابتداء على وجه العموم (الأصل)، فالأصل في الإنسان القادر على الوقوف أن يصلى الفرض واقفاً، وكذلك من ليس له عذر فعليه الصوم.

الرخصة في المعنى الشرعي: ما شرع من الأحكام بقصد التخفيف عن المكلفين، في أحوال وأعدار خاصة تقع لهم، فالإنسان غير القادر على الوقوف في صلاة الفرض يرخص له أن يصلى جالسا، وكذلك من عنده عذر لمرض ولا يستطيع الصوم يرخص له الإفطار، وعليه القضاء بعد انتهاء العذر.

وحدة الفكر الإسلامي

الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشْرُ: حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يَتَعَرَّفَ إِلَى مَفْهُومِ الْوَطَنِ.
- يُوضِّحَ مَوْقِفَ الْإِسْلَامِ مِنْ حُبِّ الْوَطَنِ.
- يُدَلِّلَ بِدَلِيلٍ شَرْعِيِّ عَلَى حُبِّ الْوَطَنِ.
- يُمَثِّلَ مِنْ بَطُولَاتِ الْمُسْلِمِينَ فِي الدِّفَاعِ عَنْ أَوْطَانِهِمْ.
- يُبَيِّنَ مَكَانَةَ وَطَنِنَا فَلَسْطِينَ فِي الْإِسْلَامِ.
- يَسْتَنْتِجَ وَاجِبَنَا تَجَاهَ وَطَنِنَا فَلَسْطِينَ.
- يَسْتَشْعِرَ حُبَّ وَطْنِهِ.

المادة الإثرائية:

إجابة نشاط:

أَذْكُرْ خَمْسَةً مِنَ الرُّسُلِ الَّذِينَ عَاشُوا فِي فَلَسْطِينَ.

عاش إبراهيم، واسحق، ويعقوب، ولوط، وداود، وسليمان، وزكريا، ويحيى، وعيسى عليهم السلام ممن ورد ذكرهم في القرآن الكريم.

إجابة أفكر:

الْوَطَنُ: هُوَ الْبَلَدُ الَّذِي يَسْكُنُهُ شَعْبٌ يَشْعُرُ الْإِنْسَانُ بارتباطه به وانتمائه إليه، فَبِالْوَطَنِ الْأَهْلُ وَالْمَعَارِفُ وَالْكَرَامَةُ وَالتَّارِيخُ وَالتُّرَاثُ.



تَحَدَّثَ عَلَى ضَوْءِ مَا دَرَسْتُهُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ عَنْ رَحْلَةِ الْإِسْرَاءِ وَالْمِعْرَاجِ وَمَكَانَةِ فَلَسْطِينِ وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

المسجد الأقصى هو مسرى النبي ﷺ ومنه كان معراجهُ إلى السماء وفي هذا المسجد جمع الله لرسوله الأنبياء من قبله فأَمَّهم دلالة على انتقال الإمامة والريادة وأعباء الرسالة إلى الأمة الإسلامية وهذا الباب الوحيد الذي فتح بين السماء والأرض في فلسطين.

وأرض فلسطين أرض مباركة بنص القرآن الكريم:

وقال تعالى: (وَجَعَلْنَاهُ لُوطًا إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا لِلْعَالَمِينَ) [الأنبياء: 71]، قال ابن كثير: بلاد الشام،

وقوله تعالى: (وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ عَاصِفَةً تَجْرِي بِأَمْرِهِ إِلَى الْأَرْضِ الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا وَكُنَّا بِكُلِّ شَيْءٍ عَالِمِينَ) [الأنبياء: 81]، قال ابن كثير: بلاد الشام.

وقال تعالى: (وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا قُرًى ظَاهِرَةً)، قال ابن عباس: القرى التي باركنا فيها هي بيت المقدس. والبركة هنا حسية ومعنوية لما فيها من ثمار وخيرات، ولما خصت به من مكانة، ولكونها مقر الأنبياء ومهبط الملائكة الأطهار

روى ابن ماجه عَنْ مِمْوْنَةَ مَوْلَاةِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَتْ: قُلْتُ يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَفْتِنَا فِي بَيْتِ الْمُقَدَّسِ؟ قَالَ: "أَرْضُ الْمَحْشَرِ (= التي يُجمع فيها الخلق يوم القيامة) وَالْمَنْشَرِ (= التي تُعاد فيها الأرواح إلى الخلق بعد موتهم)، انْتَوَاهُ فَصَلُّوا فِيهِ فَإِنَّ صَلَاةً فِيهِ كَأَلْفِ صَلَاةٍ فِي غَيْرِهِ" قُلْتُ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتَحَمَّلَ (أسافر) إِلَيْهِ؟ قَالَ: فَتَهْدِي لَهُ زَيْتًا يُسْرَجُ (= يُوضع في مصابحه لتضيء) فِيهِ فَمَنْ فَعَلَ ذَلِكَ فَهُوَ كَمَنْ أَتَاهُ".

معلومة:

حب الوطن من الإيمان". حديث مَكْذُوب موضوع لا يصح عن رسول الله ﷺ. قال الصنعاني: موضوع. وقال الألباني: موضوع، كما في ضعيف الجامع والسلسلة الضعيفة. والله أعلم.

المعارك الإسلامية وقادتها في فلسطين

معركة أجنادين: بقيادة خالد بن الوليد بين المسلمين والبيزنطيين.

معركة حطين: وقعت بقيادة صلاح الدين الأيوبي بين المسلمين والصليبيين.

معركة عين جالوت: وقعت بقيادة قطز بين المسلمين والمغول.



الدَّرْسُ النَّاسِعُ عَشْرُ: حُقُوقُ الْأَبْنَاءِ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يَتَعَرَّفَ إِلَى مَفْهُومِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ.
- يُدَلِّلَ بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ عَلَى وَاجِبِ الْأَهْلِ تَجَاهَ الْأَبْنَاءِ.
- يُعَدِّدَ بَعْضًا مِنْ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الْإِسْلَامِ.
- يُمَثِّلَ بَعْضًا مِنْ صُورِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الْإِسْلَامِ.
- يَسْتَشْعِرَ وَاجِبَهُ تَجَاهَ وَالِدَيْهِ لِفَضْلِهِمَا عَلَيْهِ.

المادة الإثرائية:

سنن ما بعد ولادة المولود:

1. تحنيك المولود حين ولادته بتمر .
2. تسمية الولد باسم حسن كعبد الله وعبد الرحمن، ويستحب تسمية الولد باسم الأنبياء.
3. حلق شعره في اليوم السابع والتصدق بوزنه فضة.
4. العقيقة، فيذبح عن الغلام شاتان وعن الجارية شاة.
5. الختان للذكور.

ومن الأمثلة على حقوق الأبناء في الإسلام:

* عن عائشة رضي الله عنها قالت: (جاءني امرأة معها ابنتان تسألني، فلم تجد عندي غير تمرٍ واحدةٍ، فأعطيتها فقسمتها بين ابنتيها، ثم قامت فخرجت، فدخل النبي ﷺ حديثه، فقال: (مَنْ يَلِي مِنْ هَذِهِ الْبَنَاتِ شَيْئًا، فَأَحْسَنَ إِلَيْهِنَّ، كُنَّ لَهُ سِتْرًا مِنَ النَّارِ). (صحيح البخاري).

* روي عن عمر رضي الله عنه أن رجلاً جاء إليه بابنه فقال: (إن ابني هذا يعقني، فقال عمر رضي الله عنه للابن: أما تخاف الله في عقوق والدك، فقال الابن: يا أمير المؤمنين، أما للابن على والده حق؟ قال: نعم، حقه عليه أن يستجب أمه . يعني لا يتزوج امرأةً دنيئةً لكيلا يكون للابن تعبير بها . وحسن اسمه ويعلمه الكتاب، فقال الابن: فو الله ما استنجب أُمِّي، ولا حسن اسمي، سمانِي جُعْلاً، ولا علمني من كتاب الله آية واحدة، فالتفت عمر رضي الله عنه إلى الأب وقال: تقول ابني يعقني! فقد عققته قبل أن يعقك).



نصّة لقمان الحكيم مع أبنائه.

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: "علموا اولادكم السباحة وركوب الخيل والرماية".

الدَّرْسُ العِشْرُون: الْمُؤْمِنُ الْقَوِيّ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يَتْلُو آيَةً تُوضِحُ إِهْتِمَامَ الْإِسْلَامِ بِقُوَّةِ الْمُسْلِمِ.
- يَسْتَشْهَدُ بِحَدِيثِ نَبَوِيٍّ يُبَيِّنُ تَفْضِيلَ الْإِسْلَامِ لِلْمُؤْمِنِ الْقَوِيّ.
- يُعَلِّلُ إِهْتِمَامَ الْإِسْلَامِ بِقُوَّةِ الْمُسْلِمِ.
- يُوضِّحُ أَهَمَّ مَجَالَاتِ الْقُوَّةِ.
- يُبَيِّنُ أَهَمَّ الْأُسُسِ لِلْحُصُولِ عَلَى جِسْمٍ قَوِيٍّ الْبُنْيَةِ.
- يَسْتَنْتِجُ أَثَرَ وُجُودِ الْمُؤْمِنِ الْقَوِيّ فِي الْمُجْتَمَعِ.
- يَحْرِصُ عَلَى أَسْبَابِ الصِّحَّةِ لِلتَّمَتُّعِ بِجِسْمٍ قَوِيٍّ.

المادة الإثرائية:

الصحة الجسمية:

أهمية الرياضة للأطفال:

اللعبة والرياضة هام جداً للأطفال، ورغم أن أكثرها يؤديه الطفل عفواً أو لمجرد الاستمتاع مع أقرانه إلا أن لها دوراً هاماً في تنشيط البدن والقلب، وفي تطوير الجسد والعقل، فلا ينبغي أن ينظر إليها على أنها مجرد مضيعة للوقت وإهدار للعمر، بل ينظر إليها على أنها ضرورة، وباب لتنمية قدرات الطفل ومواهبه، وباب للمعرفة وتحصيل المعلومات، وكذلك إقامة العلاقات مع أبناء جنسه، وهي كذلك باب لتفريغ الطاقة ومحاربة الكبت والانطوائية.

النظافة:

فالإنسان النظيف كما يحرص على نظافة المأكل والملبس والمسكن، يحرص على نظافة البيئة، ويمنع تلوثها، ويراعي قواعد الصحة في كل ما يتناول ويزاول من الأعمال والأفعال.



كما أنَّه من الأقوال السائرة أيضًا، والتي شاعت وانتشرت، وأجمع الناس على صحتها: "العقل السليم في الجسم السليم"، والعقل هو الهبة الإلهية للإنسان الذي كرمه الله - سبحانه وتعالى - بها، وميَّزه على كثير من مخلوقاته؛ يقول الله تعالى: ﴿وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا﴾ [الإسراء: 70].

ولأهمية العقل وجلالة قدره، وسُمُو منزلته ورفعة شأنه، وجه الاهتمام إلى المحافظة على سلامته، وتجنُّب كل ما يُعرِّضه للخلل في أداء وظيفته، أو يعوقه عن أداء مهمته التي خلقه الله لأدائها، وما دامت سلامته مُرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسلامة الجسم وسلامة صحته، كانت سلامة الجسم وسلامة صحته موضع رعاية الإسلام وعنايته، وصحة الإنسان تنقسم نوعين: الصحة الجسمية، والصحة النفسية، وكلاهما محل اهتمام الدين الإسلامي.



نماذج تحضير حصص للفصل الأول:

تحضير درس تفاعلي

الدرس الأول: من أسماء الله تعالى وبعض آثار الإيمان بها على المؤمن

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يذكر بعض أسماء الله وصفاته.

- يعدد أربعاً من آثار الإيمان بأسماء الله وصفاته.

- يستدل بآيات على أسماء الله وصفاته.

- يستشعر عظمة الله عز وجل في معرفة أسمائه وصفاته.

مصادر ووسائل تعليمية:

الكتاب المقرر، البطاقات، لوحات جدارية، حاسوب وجهاز عرض، السبورة، لوحة جيوب.

أساليب التدريس:

الحوار والنقاش، العصف الذهني، الأسئلة الصفية، المجموعات، الاستنتاج.

التمهيد (5د):

يمهد المعلم للدرس بعد إلقاء التحية على الطلبة وتذكيرهم أن الله تعالى أسماء وصفات تعلم الطلبة بعضها في الصفوف السابقة.

عرض الدرس: (25 دقيقة)

يقوم المعلم بإعداد بطاقات بأسماء وصفات الله تعالى. يوزعها على قسم من الطلبة، وبطاقات أخرى تحمل معنى الاسم أو الصفة يوزعها على ما تبقى من طلبة الصف. ويطلب من أحد الطلاب بقراءة الاسم أو الصفة على مسمع طلبة الصف، ويلق البطاقة على لوحة خاصة، ثم يطلب من الطالب الذي يحمل معنى هذا الاسم أو الصفة أن يقرأها ثم يعلقها مقابل الاسم أو الصفة على اللوحة وهكذا حتى تنتهي جميع البطاقات.

يبدأ المعلم بقراءة النصوص الشرعية (من القرآن والسنة) التي تدل على أسماء وصفات الله تعالى بعد عرضها من خلال جهاز العرض أو اللوحة الجدارية، ويطلب من بعض الطلبة قراءتها مرات عدة، مع ضرورة مراجعة الطلبة في أحكام التجويد التي تعلموها.



يقوم المعلم بتوزيع طلبه الصف بشكل مجموعات رباعية أو سداسية ويطلب من كل مجموعة أن تستنتج آثار الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته على المؤمن ويعطيهم مدة خمس دقائق للتفكير وكتابة هذه الآثار على البطاقات، يقوم كل قائد مجموعة بقراءة ما توصلت المجموعة إليه من آثار، تدون على السبورة أو ملصق، ويفعل المعلم ذلك مع كل مجموعة يستثني المكرر منها ويثبت كل أثر جديد غير مكرر.

يعرض المعلم مقطع الفيديو لأسماء الله الحسنى ونشيدها على مسمع الطلبة وبعد الانتهاء من ذلك يكلف المعلم مجموعة من الطلبة بإعداد لوحة جدارية تتضمن أسماء الله الحسنى تبدأ بالآية الكريمة: {قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى} (الإسراء:110)

{هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ}22 هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ الْمُتَكَبِّرُ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ23 هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ24} (الحشر: 22-24)

وقبل نهاية الحصة يجمل المعلم ما تعلمه الطلبة وتذكروه خلال الحصة فيما يتعلق بأسماء الله تعالى وصفاته وآثارها على المؤمن وأن الحصة القادمة سيتم الحديث عن مواقف من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.

الحصة الثانية:

يعرف المعلم الطلبة بأهداف الدرس ويدونها على السبورة.

يعرض المعلم صوراً لتعذيب المشركين للمسلمين ويطلب من بعض الطلبة تلاوة آيات الدرس التي تتحدث عن أنواع التعذيب التي تعرض لها النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته.

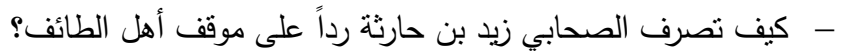
يشكل مجموعات رباعية أو سداسية ويطلب من كل مجموعة أن تتحدث بعض الصحابة من تعذب على يدي كفار مكة (آل ياسر، بلال بن رباح، خباب بن الأرت، الحصار والمقاطعة في شعب أبي طالب.....).

تقوم كل مجموعة بوصف وتلخيص إيذاء وتعذيب كل من الصحابة الذين تقدم ذكرهم وبعد العرض يتم استخلاص المواقف لكل قصة وحادثة وكتابة ذلك على السبورة أو ملصق واحد يجمعها.

ثم يقوم المعلم بسرد قصة توجه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف ومعه الصحابي زيد بن حارثة ودعوته لهم بأن يؤمنوا بدعوته وينصروه، وكيف كان ردهم وموقفهم؟

ويطرح الأسئلة الآتية:

- لماذا توجه النبي صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؟
- ما رأيك بموقف أهل الطائف من دعوة النبي صلى الله عليه وسلم لهم؟
- على ماذا يدل دعاء النبي صلى الله عليه وسلم لأهل الطائف بالهداية رغم ما صنعوه؟



ويختم بقوله الله تعالى: {أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ الَّذِي أَنقَضَ ظَهْرَكَ وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ} . سورة الشرح

الوحدة الأولى: وحدة القرآن الكريم

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- ### مصادر ووسائل تعليمية:

الكتاب المقرر، البطاقات، لوحات جدارية، حاسوب وجهاز عرض، السبورة، لوحة جيوب.

أساليب التدريس:

الحوار والنقاش، العصف الذهني، الأسئلة الصفية، المجموعات، الاستنتاج.

الحصة الأولى:

التمهيد (5 دقائق)



تذكير الطلبة بالأجزاء السابقة من السورة الكريمة، وربطها مع الآيات الكريمة للدرس الحالي، من خلال توجيه أسئلة للطلبة، واستدعاء خبرات الطلاب في السورة الكريمة مثل:

* ما أهم المواضيع التي تحدثت عنها السورة الكريمة؟

* أذكر بعض النعم التي أنعم الله بها على عباده (وردت في السورة الكريمة).

ومن ثم ربط إجابات الطلاب بموضوع المقطع الحالي من السورة، وبيان أهم المواضيع التي تتحدث عنها وهي:

* افتقار المخلوقات لله تعالى.

* وعيد الله للعصاة والكفرة.

* مشهد من مشاهد يوم القيامة.

العرض (30 دقيقة)

عرض آيات الدرس على الطلاب من خلال شفافية أو جهاز العرض، قراءة الآيات الكريمة من قبل المعلم أو الحاسوب أو المصحف الناطق.

تلاوة بعض الطلبة للسورة الكريمة، مع تصويب الأخطاء وحثهم على تطبيق ما مضى من أحكام، مع ضرورة التركيز على الكلمات التي يخطئ بها الطلبة من خلال تكرارها وتدوينها على السبورة، مثل (شأن، يُرسل، شواظ، كالدهان).

تقسيم الآيات الكريمة إلى مقاطع، لعرضها وشرحها شرحاً تحليلياً، وبيان معاني المفردات، واستنتاج العبر المستفادة.

* المقطع الأول الآيات (29-30)

عرض المقطع من الآيات الكريمة من خلال شاشة العرض، وتكليف طالب بتلاوته، ومن ثم توجيه أسئلة للطلاب مثل: * هل المخلوقات قادرة على تحصيل الخير لنفسها؟

* من بيده تدبير شؤون المخلوقات؟

* كيف يدبر الله تعالى أمر المخلوقات؟



يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح أن المخلوقات عاجزة عن تدبير شؤونها، وأنها دوماً تطلب الخير من الله تعالى، فهو القادر على إجابة دعائهم، ومغفرة ذنوبهم، وإشفاء مرضاهم، وهو الذي يرفع أقواماً ويضع آخرين، ويفرج الكروب، ولكن هل يجوز لنا أن نطالب من الناس قضاء بعض حوائجنا الدنيوية؟ وكيف نوفق بين أن الأمر بيد الله تعالى، وأن الناس تساعد بعضها بعضاً؟

يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح الأمور التي يحتاج العباد عضهم بعضها فيها، والأمور التي لا يطلبها العبد إلا من ربه، ثم يوضح جزاء من يقضي حوائج أخيه المسلم مستشهداً بقوله صلى الله عليه وسلم " من فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه من كرب يوم القيامة.....".

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التذكير بهدف الحفظ).

*المقطع الثاني الآيات (31_36)

عرض المقطع على الطلبة على شاشة العرض كما هو موضح في المقطع السابق، ومن ثم سؤال الطلبة عن معاني المفردات الواردة في المقطع، ما معنى: النقلان، أقطار، شواظ؟ ثم شرح كل آية شرحاً تحليلياً من خلال توجيه أسئلة: *هل الجن مكلفون مثل الإنس ومحاسبون على أعمالهم؟

*ما الدليل على أن الجن مكلفون؟

يتلقى المعلم الإجابات ثم يبين أن الإنس والجن مكلفون ومحاسبون على أعمالهم يوم القيامة، وأن الله توعدهم أن يوم القيامة آت وسيجازيهم على أعمالهم، حيث قال تعالى (سنفرغ لكم أيه النقلان)، فهذه الآية الكريمة تحمل تهديداً ووعداً من الله تعالى للإنس والجن على حد سواء.

يواصل المعلم طرح أسئلة حول الآيات الكريمة، مع مراعاة تغيير نبرة الصوت حسب الموقف التعليمي، ومن هذه

الأسئلة: *هل يستطيع أحد أن يهرب من عقاب الله يوم القيامة؟

*ما مصير من يحاول الفرار من عذاب الله؟

يتلقى المعلم الإجابات، ثم يوضح أن الآية الكريمة فيها تعريض بالتخويف من موقف يوم القيامة، وبيان أن الإنس والجن لن يستطيعوا الهرب من عذاب الله تعالى، وإن حاولوا الهرب فإن الله تعالى يبعث عليهم أسنة اللهب والنار التي ستلاحقهم، فلا ناصر ولا منجي لهم من عذاب الله تعالى.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التذكير بهدف الحفظ).



*المقطع الثالث الآيات (37_40)

عرض المقطع على شاشة العرض، وتكليف طالب بتلاوة الآيات الكريمة، ومن ثم طرح أسئلة:

*ما معنى كالدهان؟

*بماذا شبه الله السماوات يوم القيامة عندما تنتشق؟

*لماذا لا يُسأل العصاة عن ذنوبهم يوم القيامة؟

يتلقى المعلم الإجابات، ثم يبين أن من علامات يوم القيامة أن السماوات تنتشق ويصبح لونها أحمر من شدة النار، ففي ذلك اليوم لا يسأل الكفرة عن ذنوبهم، لأن حالتهم تدل عليهم، وهذا ما سيبينه المقطع الأخير من الآيات. التقويم التكويني: من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه (لا مانع من التذكير بهدف حفظ الآيات الكريمة).

*المقطع الرابع الآيات (41_45)

عرض الآيات على جهاز العرض وتكليف طالب بتلاوتها ومن ثم توجيه أسئلة للطلاب مثل:

*ما معنى: سيماهم، النواصي، حميم أن؟

*ما العلامات التي تدل على العصاة والكفرة يوم القيامة؟

*ينقسم العذاب في الآيات إلى عذاب مادي ومعنوي فأين كل منها؟

يتلقى المعلم الإجابة ويربطها بالآيات السابقة ومن ثم يبين علامات الكفار وهي الندم واسوداد الوجوه، كما يبين المعلم العذاب المعنوي عندما توبخهم الملائكة، وتقول لهم: هذه النار التي كنتم بها تكذبون، والعذاب المادي عندما تأخذهم ملائكة العذاب من مقدمة رؤوسهم وأقدامهم ويلقون في النار ويترددون بين عذابها وحميمها، وهذا جزاء من طغى وتكبر، وكفر بنعمة الله تعالى.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، (لا مانع من التذكير بحفظ الآيات الكريمة).

بعد انتهاء الشرح يتم طرح سؤال على الطلبة حول الدروس والعبر المستفادة من الآيات الكريمة، مع ضرورة حث الطلبة على ربط الدروس والعبر بالآيات الدالة على ذلك، وحثهم الطلاب على تمثل القيم في حياتنا اليومية.

التقويم الختامي (5 دقائق)



تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتكليف كل مجموعة بسحب ورقة تحتوي على سؤال (معد مسبقاً)، ويتم إجابته من قبل المجموعة، ومن ثم تعمم على باقي الصف.

ملاحظة: (ضرورة استخدام التعزيز المعنوي والمادي البسيط في جميع أجزاء الحصة)

الحصة الثانية:

المقدمة (5 دقائق)

تكون من خلال تذكير الطلاب بأبرز الموضوعات التي تناولتها الآيات الكريمة بطرح عدة أسئلة عليهم وتدوين أبرزها على السبورة.

*العرض (30 دقيقة)

تلاوة الآيات غيباً من المعلم/ة غيباً ان أمكن، ومن ثم تكليف الطلبة بالتلاوة غيباً بشكل فردي، مع التركيز على البدء بالمجيدين، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، ولا مانع من تقسيم الآيات إذا كان العدد كبير، مع مراعاة طرح أسئلة حول معاني الكلمات الصعبة، وتفسير بعض الآيات الكريمة، لكسر الجمود والابتعاد عن الروتين الممل.

*الخاتمة(5 دقائق)

طرح أسئلة على الطلاب حول الأمور التي يمكن تطبيقها في حياتنا للنجاة من عذاب الله تعالى.

ملاحظة (ضرورة استخدام التعزيز المعنوي والمادي البسيط في جميع أجزاء الحصة).

وحدة العقيدة الإسلامية:

الدرس السابع: الإيمان بالملائكة (حصة واحدة)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يوضح المقصود بالملائكة.

*يدلل على وجوب الإيمان بالملائكة من القرآن الكريم والسنة المطهرة.

*يستذكر بعض أسماء الملائكة.



*يذكر بعض صفات الملائكة.

*يبين بعض وظائف الملائكة.

*يوضح موقف الملائكة من المؤمنين ومن العصاة.

*يقدر عناية الله تعالى بالخلق أن خلق الملائكة.

الوسائل والمصادر:

بطاقات، شفافيات، شرائح، جهاز عرض، حاسوب، لوحات جدارية، القرآن الكريم، السبورة، ألوان، ورقة عمل، الكتاب المقرر.

أساليب التدريس:

العصف الذهني، المجموعات، تحليل النصوص، الأسئلة الصفية.

التمهيد (5) دقائق.

القاء تحية الإسلام على الطلبة من المعلم، وتهيئة البيئة الصفية والطلبة، يستعرض المعلم والطلبة الأهداف وعنوان الدرس.

العرض (25) دقيقة.

يبدأ المعلم بعنوان لتذكّر وي طرح الأسئلة حولها ويستمع الاجابات ويقدم التغذية الراجعة بشأنها، ثم يظهر بطاقة/لوحة كتب عليها أركان الإيمان ملونة لكل ركن فتقرأ وتلصق على لوحة، وكذلك اسم الملك الذي نزل على النبي عليه الصلاة والسلام في غار حراء، ويسجل ذلك على السبورة وكذلك أصل خلق كل من الملائكة، والجن، والإنس.

يعمل المعلم من خلال الطلبة وما تم استذكاره معهم حول موضوع الدرس باستنتاج مفهوم الملائكة مدوناً ذلك على السبورة وكذلك البطاقة الخاصة بذلك، يعرض المعلم (شفافية/شريحة/لوحة) تحمل الآيات المتعلقة بوجوب الإيمان بالملائكة وأنه من أركان الإيمان، وحكم من ينكر ذلك، يقرأ المعلم الآيات أولاً ثم بعض الطلبة (4-5) مع أحكام التجويد والضبط والشكل، ثم استنتاج المعنى المستفاد منها وتدوين ذلك على السبورة من قبل الطلبة، ثم يقوم بالتقويم التكويني البعدي، يوزع المعلم ورقة العمل على الطلبة بعد أن يتم توزيعهم إلى مجموعات رباعية والاجابة عنها مدة (3) دقائق - ورقة العمل مرفقة - تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه ويقوم المعلم بمناقشة كل مجموعة بما قدموه.



يعرض المعلم (شفافية/شريحة/لوحة) تتضمن آيات لكل وظيفة من وظائف الملائكة يتم التعامل معها كسابق الأدلة ثم تستنتج المعاني المستفادة منها وتدوين ذلك على السبورة من الطلبة، يرجع المعلم والطلبة إلى القرآن الكريم (سورة السجدة: 11، والزمر: 73) للإجابة عن النشاط وأفكر، يقوم المعلم بعملية التقويم.

يطلب المعلم من الطلبة ذكر بعض المعاصي والذنوب وتدوين على السبورة، ثم يبين المعلم موقف الملائكة من مقترفي هذه المعاصي حيث إنها تلعنهم، ثم يكلف أحد الطلبة المجيدين بقراءة محتوى صندوق المعرفة ويطلب من الطلبة ذكر بعض الأشياء التي تؤذي رائحتها الناس وبالتالي تؤذي الملائكة (التدخين،العاب تخرج روائح كريهة).

التقويم وإغلاق الحصة: (10) دقائق.

يقوم المعلم بالتقويم الختامي للدرس بحيث يقوم مدى تحقق كل هدف من الأهداف المرصودة، ثم يتم الإجابة عن أسئلة التقويم الأول والثاني والخامس، ويكلف الطلبة بالإجابة البيئية عن الأسئلة الثالث والرابع والسادس.



الأهداف: يتوقع من الطالب بعد الإجابة عن ورقة العمل أن:

- يذكر بعض أسماء الملائكة ذكروا في القرآن الكريم.
- يتذكر بعض صفات الملائكة.
- يقارن بين صفات الملائكة وصفات البشر.

عزيزي الطالب: تذكر اسم الملك واكتبه مقابل ما يقوم به من المهام فيما يأتي:

اسم الملك	المهمة (الوظيفة)
	تبليغ الرسالات للرسول (الوحي)
	خازن الجنة
	خازن النار
	النفخ بالصور (البوق)
	الأرزاق (المطر)

أقارن بين الملائكة والبشر من حيث صفات كل منهما وفق الجدول أدناه:

الصفة	الملائكة	البشر



الدرس التاسع: البذل والعطاء

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يحفظ الحديث غيبا.

- يمثل بعض صور البذل والعطاء.

- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

- يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.

- يبين معنى البذل والعطاء.

- يتحلّى بقيم البذل والعطاء.

الأساليب والوسائل

- الحوار والمناقشة - لوح بوليغان كتب عليها الحديث بخط النسخ.

- السبورة - كتاب التربية الإسلامية للصف السادس

الحصة الأولى

التمهيد (من 4-5 دقائق)

- بعد التحية والسلام وتهيئة البيئة الصفية.

- يعرّف المعلم طلابه بوحدة الحديث الشريف والدروس التي سيتم تناولها في هذه الوحدة.

وهي: حديث (البذل والعطاء)، وحديث (رعاية الأيتام)، وحديث (التوقير والرحمة).

العرض (25 دقيقة)

- يدون المعلم عنوان الدرس وهو حديث (البذل والعطاء)



تم يدوّن أهداف الحصة على السبورة

حيث سنتعرض اليوم أيها الطلبة إلى ما يلي:

1. نقرأ الحديث الشريف.

2. نمثل على بعض صور البذل والعطاء.

3. نعرف معاني المفردات من الحديث.

4. نعرف براوي الحديث.

5. نبين معنى الصدقة.

نبدأ بعرض الحديث الشريف على لوحة ويفضل لوح (بوليغان) - لثباته وسهولة التعامل معه -.

حديث (البذل والعطاء) (حفظ وشرح)

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، عَنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : "مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ " . صحيح مسلم، كِتَابُ الْبِرِّ وَالصَّلَةِ وَالْأَدَابِ.

يدعو المعلم طلبته إلى إغلاق الكتب، ثم يبدأ المعلم بقراءة الحديث قراءة نموذجية عن اللوحة المعروضة وينوه قبل قراءته إلى أن الطالب الذي سيقراً بعده إن أخطأ في حركة أو كلمة فسيتم استبداله بطالب آخر.

-وهذا يثير الدافعية لدى الطلبة إلى الانتباه إلى الحديث الشريف - فالحديث الشريف هو المصدر الثاني للتشريع بعد القرآن فيجب العناية به جيداً.

ثم يبدأ المعلم باختيار الطلبة المجيدين للقراءة أولاً مع تعزيز الطالب الذي لا يخطئ وتبديل الطالب الذي يخطئ بالحركات مما يزيد من حرص الطلبة على القراءة النموذجية وخلق جو من التفاعل عندما يخطئ طالب ويستبدل بآخر.

- يذكر المعلم لطلبته بأنه سيقوم بزيادة علامتين في نهاية الحصة لمن يقرأ الحديث غيباً في نهاية الحصة ذاتها.

ثم يبدأ المعلم بشرح الحديث الشريف سائلاً عن عنوان الحديث وما معناه (البذل والعطاء) ويأخذ التغذية الراجعة لدى طلبته حول مفهوم البذل والعطاء. ويعلق المعلم على إجاباتهم.

ثم يقرأ المعلم الحديث مرة أخرى مع الوقوف على معاني المفردات وتدوينها على السبورة وهي:

- الصدقة: ما يعطى على وجه القربى لله تعالى.



- العفو: الصفح والمسامحة والتجاوز عن الإساءة.

- عزاً: قوة وغلبة.

- تواضع: تذلل وتخاشع وهو ضد التكبر والتعالي.

بعد ذلك نعرّف بأبي هريرة راوي الحديث الشريف -وقد ذكرت ترجمة حياته في صندوق المعرفة-.

ثم نبدأ بالشرح التفصيلي للحديث حيث نقسمه إلى ثلاثة موضوعات نعنون لها بـصور البذل والعطاء وهي:

1. الصدقة.

2. العفو.

3. التواضع. وندونها على السبورة.

ثم يسأل المعلم طلبته تعليل جمع هذه الأمور الثلاثة معا وما الرابط بينها؟

ليستنتج الطالب أهميتها في تحقيق التكافل الاجتماعي ودوره في نشر المحبة والأخوة بين أفراد المجتمع.

ثم يوضح المعلم لطلبه الصورة الأولى من صور البذل والعطاء وهي الصدقة.

ونعود لذكر معناها من المفردات المدونة على السبورة.

ويطلب منهم تحديدها في الحديث الشريف وهي " مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ " .

ثم يطلب المعلم إلى طلبته الحديث عن الصدقة وأهميتها.

ويطلب منهم ضرب الأمثلة عليها.

ويسألهم عن مواقف مرت معهم عن الصدقة من ذويهم أو ممن حولهم.

ثم يسألهم المعلم توضيح حديث معاذ بن جبل بعد تدوينه على السبورة قال عليه الصلاة والسلام في حديث معاذ بن

جبل: "وَالصَّدَقَةُ تُطْفِئُ الْخَطِيئَةَ" رواه أحمد.

ثم يوضحها لهم ويمثل لهم من السيرة النبوية على تصديق النبي صلى الله عليه وسلم.

ثم يحثهم على الصدقة ولو بالقليل.

الخاتمة (4 دقائق)



يذكر المعلم لطلبته أنه سيقف عند هذا الحد من الشرح.

ثم يسألهم من حفظ الحديث غيباً؟

ويقوم بسماعه وتعزيزه وإضافة علامتين له على سجل العلامات الجانبي.

ودعوة زملائه الآخرين إلى حفظ الحديث الشريف في الحصة التالية وأنه سيضيف لكل منهم علامتين أيضاً.

التقويم (5 دقائق) هيا لنستذكر معا ما تناولناه في هذه الحصة (التقويم الختامي):

- قراءة الحديث.

- التعريف بالراوي.

- معاني المفردات.

- صور البذل والعطاء.

- أهمية الصدقة.

*الواجب البيتي: يكلف طلبته بإحضار نماذج لعفو وتواضع النبي صلى الله عليه وسلم.

الحصة الثانية

التنفيذ

التمهيد (من 4-5 دقائق)

- بعد التحية والسلام وتهيئة البيئة الصفية.

يستذكر المعلم وطلبته ما تم تناوله في الحصة الماضية من الحديث ومعانيه وروايه وصور البذل والعطاء.

العرض (25 دقيقة)

- يدون المعلم عنوان الدرس وهو حديث (البذل والعطاء)

ثم يدون أهداف الحصة على السبورة

حيث سنتعرض اليوم أيها الطلبة إلى ما يأتي:

1. نقرأ الحديث الشريف غيباً.

2. نمثل على بعض صور البذل والعطاء.



3. يعرف المعاني المستفادة من الحديث. 4. يوضح الأحكام المستفادة من الحديث.

يبدأ المعلم بسؤال طلبته عن حفظ الحديث غيباً ويسمع منه ويعززه ويضيف له علامات على سجل العلامات الجانبي.

يعرض اللوحة التي دوّن عليها الحديث لاستكمال شرحه.

يستذكر المعلم مع طلبته صور البذل والعطاء ويدونها على السبورة وهي:

1. الصدقة.

2. العفو.

3. التواضع. وندونها على السبورة.

وأن الصورة الأولى تم توضيحها في الحصة السابقة وهي الصدقة.

ثم يبدأ بتوضيح الصورة الثانية وهي:

2. العفو.

ويطلب منهم تحديدها في الحديث الشريف " وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ إِلَّا عِزًّا ".

ثم يسألهم عن معنى العفو.

والتمثيل عليه من واقعهم، والتفريق بين العفو والذل والضعف.

ثم ذكر نتيجته وهي عفو الله تعالى عن يعفو.

ويثري موضوعه بأن يطلب منهم التمثيل على العفو من حياة النبي صلى الله عليه وسلم ويستمع منهم ويعززهم ويعلق

على أمثلتهم -الواجب البيتي الذي تم تكليفهم به في الحصة السابقة-.

ثم نقوم بتوضيح الصورة الثالثة وهي:

3. التواضع.

ويطلب منهم تحديدها في الحديث الشريف " وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ ".

ثم يسألهم عن معنى التواضع، والتمثيل عليه من واقعهم.



ثم يبين لهم بأن التواضع من آثار العلم والإيمان.

ثم ذكر عكسه وهو التكبر وتوضيح معناه وهو الترفع عن الناس واحتقارهم.

ويثري موضوعه بأن يطلب منهم التمثيل على تواضع النبي صلى الله عليه وسلم ويستمتع منهم ويعززهم ويعلق على أمثلتهم -الواجب البيتي الذي تم تكليفهم به في الحصة السابقة-.

الخاتمة (4 دقائق)

نختم باستنتاج الطلبة لما يرشد إليه الحديث ومدى استفادتهم منه.

والواجب علينا كمسلمين محبين للرسول صلى الله عليه وسلم ومطابقين لسنته أن نلتزم بما تضمنه هذا الحديث الشريف.

التقويم (5دقائق) هيا لنستذكر معا ما تناولناه في هذه الحصة (التقويم الختامي):

- قراءة الحديث.
- معاني المفردات.
- توضيح معنى العفو والتواضع.
- التمثيل على العفو والتواضع
- ننهي الدرس بحل أسئلة التقويم.

وحدة السيرة النبوية

الدرس الثالث عشر: بيعة العقبة الثانية

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- أن يعلل حرص مصعب بن عمير على إسلام زعماء القبائل.
- أن يذكر عدد المبايعين رجالاً ونساءً.
- أن يعدد أربعة من بنود بيعة العقبة الثانية.
- أن يذكر أثرين من آثار بيعة العقبة الثانية.

مصادر التعلم:



الكتاب المدرسي، مصدر موثوق في السيرة النبوية، السبورة، خريطة لمكان البيعة، لوحة جدارية لبنود البيعة، مقطع فيديو مرفق للبيعة،

أساليب التدريس:

العصف الذهني، المجموعات، تحليل النصوص، الأسئلة الصفية.

التمهيد:

تذكير الطلبة بأحداث بيعة العقبة الأولى وبنودها، وبيان مهمة الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه، وذلك عن طريق الأسئلة الآتية:

- في سنة كانت بيعة العقبة الأولى.
- كم عدد المبايعين في بيعة العقبة الأولى.
- اذكر أهم بنود بيعة العقبة الأولى.
- لماذا أرسل النبي صلى الله عليه وسلم الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه إلى يثرب.
- عرض مقطع فيديو مرفق ثم طرح بعض الأسئلة على الطلبة.

العرض:

- بيان دور مصعب بن عمير رضي الله عنه في يثرب، وبيان سبب حرصه على إسلام زعماء الأوس والخزرج وأثر ذلك على انتشار الإسلام في كل بيت من بيوتها.
- شرح كيفية الترتيب للقاء بين النبي صلى الله عليه وسلم وبين المبايعين وأثر السرية في إنجاح البيعة وكيفية خروجهم من منى إلى مكان البيعة في العقبة.
- استخدام أسلوب العرض القصصي في شرح موقف العباس بن عبد المطلب وما دار بينه وبين الأوس والخزرج من حوار، وتوضيح حرص العباس على حضور البيعة.
- قراءة بنود البيعة الواردة في حديث البخاري باستخدام لوحة جدارية.
- توضيح موقف قريش من البيعة وكيف ردت الأوس والخزرج على قريش في ذلك.

• تفعيل الطلبة في استنباط أهمية البيعة وتدونها على السبورة.

عدم إغفال التقويم التكويني وتوظيفه باستمرار، بعد كل مهارة للتحقق من تمكن الطلبة منها.

الوحدة الخامسة: وحدة الفقه

الدرس السابع عشر: المسح على الخفين أو الجوربين والجبيرة (حصتان)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف إلى مفهوم المسح على الخفين.
- يبين حكم المسح على الخفين.
- يطبق المسح على الخفين.
- يعدد شروط المسح على الخفين.
- يبين مبطلات المسح على الخفين.
- يعرف مفهوم الرخصة والعزيمة في الإسلام.
- يستنتج يسر الإسلام في التكاليف الشرعية.
- يتعرف إلى مفهوم المسح على الجبيرة.
- يشرح كيفية المسح على الجبيرة.
- يبين مبطلات المسح على الجبيرة.

مصادر التعلم:

الكتاب المدرسي، مصدر موثوق في السيرة النبوية، السبورة، خريطة لمكان البيعة، لوحة جدارية لبنود البيعة، مقطع فيديو مرفق للبيعة.

أساليب التدريس:

العصف الذهني، المجموعات، تحليل النصوص، الأسئلة الصفية.



* التمهيد (5 دقائق)

بعد إلقاء التحية على الطلاب وتهيئة البيئة الصفية والسؤال عن أحوال الطلاب، يقوم المعلم ببيان سماحة الإسلام ويسره، وأنه دين لا مشقة فيه ولا حرج، وألله يحب لنا أن نقوم بالرخص كما نقوم بالعزائم ونبين مفهومها، نشير إلى أن من الرخص التي شرعها الله لنا (المسح على الخفين والجبيرة)، ويدون العنوان على السبورة، مع التذكير بأعمال الوضوء والتي هي شرطاً لصحة الصلاة.

* العرض (30 دقيقة)

عرض مقطع تمثيلي (معد مسبقاً) عن امرأة عجوز جاءت تشكو من صعوبة خلع الجوارب كلما توضأت في فصل الشتاء، حيث البرد الشديد، وتريد حلاً.

يسأل المعلم الطلاب عن الحل حيث يتوصل إلى رخصة المسح، ثم يعرض الأدلة الشرعية الواردة في الدرس، ويكلف الطلاب بقراءتها قراءة سليمة.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم مناقشته.

ينتقل المعلم للسؤال عن شروط المسح على الخفين، من خلال طرح أسئلة على الطلاب، ومن خلال عرض الصور الخاصة بذلك وطرح أسئلة حولها.

يناقش المعلم الطلاب بكيفية المسح على الخفين (الجوربين) من خلال عرض الصور الدالة على تلك الكيفية، ومن ثم يتم التطبيق العملي من المعلم أولاً ومن الطلبة بعد ذلك، مع ملاحظة الجميع ومتابعتهم واستخدام التعزيز.

: يقوم المعلم بطرح أسئلة لبيان وقت المسح بعرض مواقف عملية من الحياة اليومية، مثال

يختار المعلم طالبا من الصف (أحمد مثلاً)، ويسأل الطلاب: توضأ أحمد لصلاة الفجر ولبس الجوربين، انتقض وضوؤه عند الظهر، ماذا يفعل أحمد؟

يستمتع لإجابة الطلاب، ليتوصل أن أحمد سيمسح عليها بدل خلعها.

نؤكد للطلاب أن وقت المسح يبدأ من أول مرة مسح فيها، وليس من أول مرة لبس فيها.



يعرض موقف آخر يبين مدة المسح، مثال:

توضاً علي لصلاة العصر ومسح على جوربيه لأول مرة، يطرح سؤال على الطلاب: ما آخر صلاة يستطيع أن يصلي دون خلع الجوربين؟ يستمع لإجابة الطلاب، ومن ثم يوضح أن مدة المسح للمقيم تختلف عن المسافرين من خلال عرض موقف آخر يبين فيها مدة المسح لكل منهما.

التقويم التكويني يكون من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.

يسأل المعلم عن مبطلات المسح، ويبين ذلك بالحوار والمناقشة، والتدوين على السبورة، مع ضرورة التعزيز

*الخاتمة (5 دقائق)

تكون الخاتمة من خلال التذكير بأبرز الموضوعات التي تم مناقشتها في الحصة، مراعيًا بذلك الفروق الفردية والتنويع في مستويات الأسئلة المطروحة بما فيه الجانب الوجداني.

الحصة الثانية:

*التمهيد (7 دقائق)

التذكير بما مضى شرحه من الدرس في الحصة الماضية، ومن ثم تدوين أهداف الحصة على السبورة، مع التذكير بأعمال الوضوء والتمييز بين الفرائض والسنن، وربط ذلك بسماحة الإسلام ويسره.

*العرض (25 دقيقة)

عرض موقف تمثيلي من خلال إحضار جبييرة ولفها على يد أحد الطلاب، ومن ثم طرح أسئلة، مثل:

ماذا تشاهدون؟ يستمع لإجابة الطلاب، ويسأل سؤالاً آخر: هذا الطالب مصاب بيده، ويريد أن يتوضاً، ماذا يفعل؟ يستمع لإجابة الطلاب، ويقوم بالتطبيق العملي للمسح، مع بيان ضرورة المسح، لأن غسل العضو من فرائض الوضوء.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.

يسأل المعلم: بماذا يبطل المسح على الجبييرة؟

يستمع لإجابة الطلاب ويدونها على السبورة، أو يعرضها على جهاز العرض.



يركز المعلم على وجوب شكر الله على رخصه، ومن ثم يطرح أسئلة حول ما تم تناوله في الحصة.
يناقش أسئلة الدرس مع الطلاب مراعيًا الفروق الفردية، معززًا الإجابات الصحيحة.
وحدة الفكر الإسلامي

الدرس التاسع عشر: حقوق الأبناء

الأهداف: يُتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

يَعْرِفَ إِلَى مَفْهُومِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ.

يُذَلِّلَ بِدَلِيلٍ شَرْعِيٍّ عَلَى وَاجِبِ الْأَهْلِ تَجَاهَ الْأَبْنَاءِ.

يُعَدِّدَ بَعْضًا مِنْ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الْإِسْلَامِ.

يُمَثِّلَ بَعْضًا مِنْ صُورِ حُقُوقِ الْأَبْنَاءِ فِي الْإِسْلَامِ.

يَسْتَشْعِرَ وَاجِبَهُ تَجَاهَ وَالِدَيْهِ لِفَضْلِهِمَا عَلَيْهِ.

الأساليب:

تحليل النصوص الأصلية، المحاكاة، القصة، المحاضرة، الحوار والنقاش، المجموعات.

المصادر والوسائل:

الكتاب المقرر، السبورة، جهاز (LCD) لوحة جدارية.

خطوات التنفيذ:

التمهيد: (5 دقائق)

- بعد التحية والسلام وتهيئة البيئة الصفية.

- يُذَكِّرُ المعلم طلابه بالدرس السابق من وحدة الفكر، ثم يُذَكِّرُ بموضوع بر الوالدين في الصف الخامس ويسأل الطلبة عن أهم صور بر الوالدين.



- يدون المعلم عنوان الدرس وهو حُقوقُ الأبناءِ.

- ثم يدوّن أهداف الحصة على السبورة، ويحضر شاشة العرض لتكون جاهزة حين استعمالها.

بعد إغلاق الكتب من قبل الطلبة يطرح المعلم/ة أسئلة عن موضوع الأسرة والمقصود بها.

حوار ونقاش عن الحقوق التي منحتها الشريعة للأسرة ومنها حقوق الأبناء، وكتابة المقصود بحقوق الأبناء على السبورة، ويستدل بأدلة شرعية على ذلك مكتوبة على لوحة جدارية، ويقرأها المعلم قراءة سليمة ثم الطلبة المجيدين.

طرح أمثلة من السيرة النبوية على حقوق الأبناء وكيف تعامل معها النبي ﷺ.

قبل الانتقال الى الفقرة الآتية يقوم المعلم بتقويم تكويني لما سبق وقراءة الدرس من قبل الطلبة.

طرح أسئلة عن حقوق الأبناء وتدوين كل حق مع الشرح على السبورة ويكتبها أحد الطلبة مع تعزيز دائم للطلبة.

مناقشة الطلبة في سنن ما بعد الولادة ومن طبق من والديه ذلك في أسرته لأخوته الأصغر منه سناً.

بعد الانتهاء من توضيح الحقوق يقوم المعلم بمسحها عن السبورة والطلب من الطلبة تذكر هذه الحقوق وتدوينها مرة أخرى.

مقطع فيديو عن صور الحقوق.

يطلب المعلم من الطلبة بكتابة واجبهم تجاه والديهم كل في دفتره، ثم طرحها وتدوينها على السبورة.

يقوم المعلم بتغذية راجعة للدرس وقراءة الدرس من قبل الطلبة.

الخاتمة (4 دقائق)

نختم الدرس بحل النشاط الموجود بالدرس حسب رأي الطلبة.

التقويم (5 دقائق) : ينتقل المعلم إلى التقويم الختامي للدرس بحيث يوزع الأسئلة على الطلبة مع مراعاة القراءة الصحيحة وتوضيح معنى كل سؤال.



نموذج مقترح لتوزيع الدروس على حصص مبحث التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي للجزء الثاني:

الرقم	اسم الدرس	عدد الحصص	ملحوظات
1	الدَّرْسُ الأوَّل: ميزات القرآن الكريم	1	
2	الدَّرْسُ الثَّانِي: سورة البلد	2	
3	الدَّرْسُ الثَّالِث: سورة القلم (17-33)	2	
4	الدَّرْسُ الرَّابِع: سورة لقمان(وصايا لقمان)(12-19)	2	
5	الدَّرْسُ الخَامِس: من آيات الله في الكون	1	
6	الدَّرْسُ السَّادِس: الإيمان برسول الله تعالى	2	
7	الدَّرْسُ السَّابِع: خاتم المرسلين.	1	
8	الدَّرْسُ الثَّامِن: فضل العلم	2	
9	الدَّرْسُ التَّاسِع: اخوة الايمان	2	
10	الدَّرْسُ العَاشِر: فضل الصيام.	2	
11	الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ: الهجرة إلى المدينة(يثرب).	1	
12	الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ: استقبال الرسول ﷺ.	2	
13	الدَّرْسُ الثَّالِث عَشَرَ: بناء المسجد النبوي الشريف.	1	
14	الدَّرْسُ الرَّابِع عَشَرَ: من أحكام الصيام.	2	
15	الدَّرْسُ الخَامِس عَشَرَ: صدقة الفطر.	1	
16	الدَّرْسُ السَّادِس عَشَرَ: صلاة الجماعة.	2	
17	الدَّرْسُ السَّابِع عَشَرَ: سعة الصدر (تفاعلي)	2	
18	الدَّرْسُ الثَّامِن عَشَرَ: الحياء من الإيمان	1	
19	الدَّرْسُ التَّاسِع عَشَرَ: النهي عن التخاصم	1	
20	الدَّرْسُ العِشْرُونَ: النفاق.	1	
	المجموع	31	

31حصة دراسية+حصة امتحان الشهرين



الدرس الأول: ميزات القرآن الكريم

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يعدد بعضا من مميزات القرآن الكريم.

*يستنبط الحكم من نزول القرآن الكريم منجما.

*يبين سبب إعجاز القرآن الكريم.

*يرد على من يدعون أن القرآن الكريم من كلام محمد صلى الله عليه وسلم وليس من عند الله عز وجل.

المادة الإثرائية:

مراحل التحدي في القرآن الكريم:

المرحلة الأولى: تحداهم أن يأتوا بمثله كله مجتمعا، قال تعالى: "أَمْ يَقُولُونَ تَقُولُهُ بَلْ لَا يُؤْمِنُونَ فَلْيَأْتُوا بِحَدِيثٍ مِثْلِهِ إِنْ كَانُوا صَادِقِينَ" (الطور 34)، وقوله تعالى: {قُلْ لِّئِنْ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَى أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا} (الإسراء 88).

المرحلة الثانية: تحداهم القرآن أن يأتوا بعشر سور من مثل سورة، قال تعالى: {أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِعَشْرِ سُوَرٍ مِثْلِهِ مُفْتَرِيَاتٍ وَادْعُوا مَنْ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ فَإِنْ لَمْ يَسْتَجِيبُوا لَكُمْ فَاعْلَمُوا أَنَّما أُنْزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَهَلْ أَنْتُمْ مُسْلِمُونَ} (هود 13-14).

المرحلة الثالثة: تحداهم أن يأتوا بسورة واحدة من مثل سور القرآن الكريم، قال تعالى: {وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ * فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ} (البقرة 23-24)، وقوله تعالى: {أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا مَنْ اسْتَطَعْتُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ} (يونس 38).

الفرق بين القرآن الكريم والكتب السماوية الأخرى:

1- القرآن الكريم نزل مفردا بينما الكتب الأخرى نزلت دفعة واحدة.



2- القرآن الكريم للناس كافة، بينما الكتب السماوية الأخرى كل كتاب لقوم من الأقوام.

3- القرآن الكريم صالح لكل زمان ومكان بينما الكتب الأخرى صالحة في زمان محدد فقط.

4- القرآن الكريم محفوظ من التحريف لأن الله سبحانه تكفل بحفظه، بينما الكتب الأخرى لم يتكفل الله بحفظها فتم تحريفها.

إجابة نشاط:

أمثلة على عتاب الله تعالى لسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم:

* قوله تعالى: "عبس وتولى أن جاءه الأعمى أن جاءه الأعمى وما يدريك لعله يزكى أو يذكر فتنفعه الذكرى"،
(عبس 1-4).

قوله تعالى: {مَا كَانَ لِنَبِيٍّ أَنْ يَكُونَ لَهُ أَسْرَى حَتَّى يُثْخِنَ فِي الْأَرْضِ تُرِيدُونَ عَرَصَ الدُّنْيَا وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ} {الأنفال: 67}.

الدرس الثاني: سورة البلد / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

* يقرأ الآيات الكريمة غيباً.

* يفسر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.

* يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.

* يستنبط ثلاثاً من العبر والعظات المستفادة من الدرس.

* يستشعر مكانة مكة المكرمة.

المادة الإثرائية:

حديث شريف يبين فضل مكة المكرمة: ما روي أن النبي صلى الله عليه وسلم يوم فتح مكة أنه حمد الله تعالى وأثنى عليه، ثم قال: "إن مكة حرمها الله ولم يحرمها الناس، فلا يحل لامرئ يؤمن بالله واليوم الآخر أن يسفك بها دماً، ولا يعضد بها شجرة، فإن أحد ترخص بقتال رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقولوا له: إن الله أذن لرسوله صلى الله عليه وسلم".



وسلم ولم يأذن لكم، وإنما أذن لي ساعة من نهار، وقد عادت حرمتها اليوم كحرمتها بالأمس، وليبلغ الشاهد الغائب"، (رواه البخاري).

المكي من القرآن الكريم هو ما نزل قبل الهجرة سواء في مكة أو في غيرها، وأما المدني فهو ما نزل بعد الهجرة.

مناسبة نزول الآية الكريمة: "أَيَحْسَبُ أَنْ لَنْ يَفْذَرَ عَلَيْهِ أَحَدٌ" (البلد 5)

قيل إنها نزلت في (أبي الأشد بن كلفة)، حيث كان مغترا بقوة، وكان يبسط له الجلد، فيوضع تحت قدميه، ويقول: "من أزالني عنه فله كذا، فبجذبه عشرين فيقطع قطعاً ولا تزل قدماه".

الدرس الثالث: سورة القلم الآيات من (17-33) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يتلو الآيات الكريمة غيباً.

*يفسر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.

*يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.

*يستنتج أهمية الصدقة في حفظ النعم.

المادة الإثرائية

** قصة أصحاب الجنة

كان لرجل صالح بصنعاء بستان فيه من أنواع النخيل والزروع والثمار، وكان إذا حان وقت الحصاد دعا الفقراء فأعطاهم نصيباً وافراً منه وأكرمهم غاية الإكرام، فلما مات الأب ورثه أبناءه الثلاثة، فقالوا: عيالنا كثير، والمال قليل، ولا يمكننا أن نعطي المساكين كما كان يفعل أبونا، فتشاوروا فيما بينهم وعزموا على ألا يعطوا أحداً من الفقراء شيئاً، وأن يجنوا ثمرها وقت الصباح خفية عنهم، وحلفوا على ذلك، فأرسل الله تعالى ناراً على الحديقة ليلاً أحرقت الأشجار، وأتلفت الثمار، فلما أصبحوا ذهبوا إلى بستانهم فلم يروا فيها شجراً ولا ثمراً، فظنوا أنهم أخطأوا الطريق، ثم تبين لهم أنه بستانهم، وعرفوا أن الله تعالى عاقبهم نتيجة نيتهم السيئة.

إجابة نشاط:



ارجع إلى سورة البقرة آية 261، واستنتج فضل الصدقة:

الآية الكريمة هي قوله تعالى: { مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِئَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ } البقرة 261.

أي أن الله تعالى يضاعف الأجر والثواب لمن أنفق في سبيله وابتغاء مرضاته، وأن الحسنة تضاعف بعشر أمثالها إلى سبعمائة ضعف، كمثال الحبة زرعت فأنبتت سبع سنابل، وكل سنبله تحتوي على مئة حبة فتكون الحبة قد أنتجت سبعمائة حبة، وهذا كناية على مضاعفة الأجر والثواب لمن أخلص صدقته لأن الله تعالى واسع الفضل عليم بنية المنفق.

الدرس الرابع: سورة لقمان (وصايا لقمان) (12-19) / تفسير وحفظ

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يفسر المفردات الجديدة في الآيات الكريمة.

*يشرح الآيات الكريمة شرحاً تحليلياً.

*يبين دور الآباء في توجيه أبنائهم وإرشادهم.

*يوضح واجب الأبناء تجاه الآباء.

*يستنبط العبر والعظات المستفادة من الدرس.

المادة الإثرائية:

إجابة نشاط:

الآيات الدالة على وجوب طاعة الوالدين في سورة الإسراء قوله تعالى: " وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا. وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا. " (الإسراء 23_24).

مناسبة نزول الآية الكريمة " وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا " (لقمان 15)



قيل أنها نزلت في سعد بن مالك فيما يرويه قائلًا: أنزلت في هذه الآية، قال: كنت رجلاً باراً بأمي، فلما أسلمت قالت: يا سعد، ما الذي أراك قد أحدثت؟ لتدعن دينك هذا أو لا آكل ولا أشرب حتى أهلك، فتعير بي، فيقال: يا قاتل أمه، فقلت: لا تفعلني يا أماه، فإنني لا أدع ديني هذا لشيء، فمكثت يوماً وليلة لم تأكل، فأصبحت وقد اشتد جهدها، فلما رأيت ذلك، قلت: يا أماه: تعلمين والله لو كان لك مئة نفس فخرجت نفساً نفساً ما تركت ديني هذا لشيء، فإن شئت فكلي، وإن شئت فلا تأكلي، فأكلت.

وحدة العقيدة الإسلامية

الدرس الخامس: من آيات الله في الكون

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يوضح آيات الله في الكون.
- يستدل على آيات الله في الكون من القرآن الكريم.
- يعدد بعض آيات الله في الكون.
- يستخلص فائدة التفكير في هذه الآيات.
- يستشعر قدرة الله تعالى وعظمته من خلال الآيات الكونية

الدرس السادس: الإيمان بالرسول عليهم السلام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- مفهوم الرسول، النبي.
- أسماء بعض الرسل وردت أسماءهم في القرآن الكريم.
- مهام ووظائف الرسل.
- آيات تتحدث عن وجوب الإيمان بالرسول والأنبياء.
- أهم صفات الرسل.

المادة الإثرائية:



عن أنسٍ أنَّ نفرًا من أصحابِ النبيِّ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ سألوا أزواجَ النبيِّ صَلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ عن عملِهِ في السرِّ؟ فقال بعضهم: لا أتزوَّجُ النساءِ. وقال بعضهم لا آكلُ اللَّحْمَ. وقال بعضهم: لا أنام على فراشٍ. فحمد الله وأثنى عليه فقال: " ما بالُ أقوامٍ قالوا كذا وكذا؟ لكني أصلي وأناؤم. وأصوم وأفطر. وأتزوَّجُ النساءِ. فمن رغب عن سنَّتي فليس مِنِّي " (صحيح مسلم)

خصائص الأنبياء والرسل.

خص الله عز وجل الأنبياء والرسل عن غيرهم من البشر ومن هذه الخصائص:

- 1- اصطفاهم بالوحي والرسالة
- 2- تنام أعينهم ولا تنام قلوبهم
- 3- تخييرهم عند الموت
- 4- يقبر النبي حيث يموت
- 5- لا تأكل الأرض أجسادهم
- 6- أحياء في قبورهم
- 7- لا يورثون بعد موتهم.

الدرس السابع: خاتم المرسلين (محمد صلى الله عليه وسلم)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم خاتم المرسلين.
- يدلل على ذلك من القرآن والسنة.
- يحدد ما تتطلبه رسالة خاتم المرسلين.
- يذكر ميزات هذه الرسالة.
- يؤمن بأنه خاتم المرسلين ولا رسول بعده.

المادة الإثرائية:

اتفق الأنبياء والرسل في أصل العقيدة وهي عقيدة التوحيد من آدم عليه السلام إلى محمد صلى الله عليه وسلم لتعريف الناس بخالقهم والدعوة إلى عبادته قال تعالى: {إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ} آل عمران: ١٩ لكن اختلفوا في الشرائع، كالإختلاف في تفاصيل العبادات وأوقاتها، والإختلاف في المحرمات من الأطعمة.



قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ مِنْ رَسُولٍ إِلَّا نُوحِي إِلَيْهِ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدُونِ﴾ (الأنبياء: 25)

قال تعالى: ﴿الْكُلُّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ (المائدة: ٤٨) فكل نبي بعث بما يتناسب مع مشكلات قومه، لأن ما يصلح لزمان أو مكان لا يصلح لغيره.

والناظر إلى دور الأنبياء في وقوفهم في وجه الظلم نجد أن كل نبي وقف في وجه الظلم الذي يمارسه قومه.

فمثلاً: وقف لوط عليه السلام في وجه قومه الذين يمارسون الفاحشة، ووقف شعيب عليه السلام في وجه الظلم الاقتصادي الذي كان يمارسه قومه بتطيف الموازين والمكاييل، ووقف موسى عليه السلام في وجه ظلم فرعون.

التفاضل بين الأنبياء والرسل عليهم السلام.

أوجب الله عز وجل على عبادة الإيمان بجميع الأنبياء والرسل دون تمييز فلا يصح الإيمان ببعض والكفر بالآخرين.

قال تعالى: ﴿لَا تَفَرِّقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ﴾ (البقرة: 285) إلا أن الله عز وجل فضل بين الأنبياء والرسل، فهم ليسوا على درجة واحدة فأفضل الأنبياء والرسل هو سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم. قال تعالى: ﴿تِلْكَ الرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ﴾ (البقرة: 253).

فإبراهيم عليه السلام تميز أنه خليل الله، وموسى عليه السلام كلیم الله، وعيسى كلیم الله، ومحمد عليه السلام خاتم الأنبياء والمرسلين.

الدرس الثامن: فضل العلم

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

-يحفظ الحديث غيباً.

-يبين فضل وأهمية العلم.

-يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

-يوضح مفهوم العلم.

-يمثل بعض صور طلب العلم.

-يستنتج بعضاً من مستنبطات الحديث.



-يحرص على السعي في طلب العلم.

المادة الإثرائية:

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ قَالَ إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ: " مِنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَ إِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنَحَتَهَا لَطَالِبِ الْعِلْمِ رَضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَ إِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ، حَتَّى الْحَيَاتَانِ فِي الْمَاءِ، وَ فَضْلُ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَ إِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ، إِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُورَثُوا دِينَارًا وَ لَا دِرْهَمًا، إِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطٍّ وَافِرٍ". (صحيح الترغيب:حسن لغيره)

إجابة النشاط:

1- أن العلم دليل على خير يراد بالإنسان قال صلى الله عليه وسلم (من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين) متفق عليه

2- أن العلماء ورثة الأنبياء قال صلى الله عليه وسلم (العلماء ورثة الأنبياء) رواه أبو داود

3- أن فضل العلم خير من فضل العبادة. قال صلى الله عليه وسلم (فضل العلم خير من فضل العبادة) رواه الطبراني.

وقال الإمام علي: ما الفخر إلا لأهل العلم إنهم على الهدى لمن استهدى أدلاء

وقدر كل امرئ ما كان يحسنه والجاهلون لأهل العلم أعداء

ففر بعلم تعش حياً به أبداً الناس موتى وأهل العلم أحياء

الدرس التاسع: أخوة الايمان

يتوقع من الطالب أن:

- يحفظ الحديث غيباً.

- يشرح الحديث الشريف.

- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

- يبين معنى أخوة الايمان.

- يوضح فضل رابطة الإيمان على غيرها من الروابط.



-يذكر بعض صور أخوة الايمان.

-يستنتج بعض ما يستنبط من الحديث.

-يحرص على الارتباط على أساس الايمان.

المادة الإثرائية:

قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا آبَاءَكُمْ وَإِخْوَانَكُمْ أَوْلِيَاءَ إِنِ اسْتَحَبُّوا الْكُفْرَ عَلَى الْإِيمَانِ وَمَنْ يَتَوَلَّهُمْ
مِّنْكُمْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ قُلْ إِن كَانَ آبَاؤُكُمْ وَأَبْنَاؤُكُمْ وَإِخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالٌ اقْتَرَفْتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ
تَخْشَوْنَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِينُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبُّ إِلَيْكُمْ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ فِي سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِيَ اللَّهُ بِأَمْرِهِ
وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ } {التوبة: ٢٣ - ٢٤}

الدرس العاشر: فضل الصيام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

-يحفظ الحديث غيبا.

- يشرح مفردات الحديث الشريف.

-يذكر المعاني المستفادة من الحديث.

- يبين معنى الصيام.

-يوضح فضل الصيام.

-يعدد بعض أيام صيام التطوع.

-يستنتج بعض ما يرشد إليه الحديث.

- يعتاد على عبادة الصوم.

المادة الإثرائية:

أنواع الصيام:

1. صوم العوام: مجرد الكف عن المفطرات.



2. صوم الخواص: وهو صيانة الجوارح (العين، اللسان، الاذن، البطن، اليد، والرجل) عن استرسالها في المخالفات والمعاصي.

3. صوم خواص الخواص: بأن يصوم القلب عن الاهتمام بشيء لا يرضي الله تعالى، وصيانتها عن الالتفات للأمور الدنيوية، وشغل النفس بذكر الله وطاعته في جميع الحالات.

قال الشاعر:

إذا لم يكن في السمع مني تصامم وفي مقلتي غض وفي منطقي صمت
فحظي إذن من صومي الجوع والظمأ وإن قلت أنني صمتُ يوماً فما صمتُ

وحدة السيرة النبوية:

الدرس الحادي عشر: الهجرة إلى المدينة (يثرب)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يذكر سبب الهجرة إلى المدينة.
- يبين أثر التخطيط في إنجاح الهجرة.
- يوضح مواقف التضحية والفداء في الهجرة.
- يشرح خط سير النبي صلى الله عليه وسلم في هجرته.
- يستنبط أهم الدروس والعبر من الهجرة.

المادة الإثرائية

إجابة نشاط

عَنْ صُهَيْبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ: "أُرِيتُ دَارَ هِجْرَتِكُمْ سَبْحَةً بَيْنَ ظَهْرَانِي حَرَّةٍ، فِيمَا أَنْ تَكُونَ هَجْرًا أَوْ تَكُونَ يَثْرِبَ". قَالَ: وَخَرَجَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَخَرَجَ مَعَهُ أَبُو بَكْرٍ، وَكُنْتُ قَدْ هَمَمْتُ بِالْخُرُوجِ مَعَهُ فَصَدَّنِي فِتْيَانٌ مِنْ قُرَيْشٍ، فَجَعَلْتُ لَيْلَتِي تِلْكَ أَقْوَمَ لَا أَفْعُدُ، فَقَالُوا: قَدْ شَغَلَهُ اللَّهُ عَنْكُمْ بَيْطْنِهِ. وَلَمْ أَكُنْ شَاكِيًّا، فَتَأَمُّوا فَخَرَجْتُ، فَلَحِقَنِي مِنْهُمْ نَاسٌ بَعْدَمَا سِرْتُ بَرِيدًا [4] لِيُرُدُونِي، فَقُلْتُ لَهُمْ: هَلْ لَكُمْ أَنْ أُعْطِيَكُمْ أَوَاقِي مِنْ ذَهَبٍ وَتُخْلُونَ سَبِيلِي وَتَقُونَ [5] لِي؟ فَفَعَلُوا، فَسُقْتُهُمْ إِلَى مَكَّةَ، فَقُلْتُ: اخْفِرُوا تَحْتَ أُسْكُفَةِ [6] الْبَابِ فَإِنَّ تَحْتَهَا الْأَوَاقِي، وَادْهَبُوا إِلَى فَلَانَةَ فَخُذُوا الْحُلَّتَيْنِ [7]. وَخَرَجْتُ حَتَّى قَدِمْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسَلَّمَ



صَبَاءَ قَبْلَ أَنْ يَتَحَوَّلَ مِنْهَا، فَلَمَّا رَأَى قَالَ: "يَا أَبَا يَحْيَى؛ رِيحَ الْبَيْعِ". ثَلَاثًا، فَقُلْتُ: "يَا رَسُولَ اللَّهِ مَا سَبَقَنِي إِلَيْكَ أَحَدٌ، وَمَا أَخْبَرَكَ إِلَّا جَبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ" [8]. - وعن عكرمة رحمه الله قال: "لَمَّا خَرَجَ صُهِيبٌ مُهَاجِرًا تَبِعَهُ أَهْلُ مَكَّةَ فَتَنَلَّ [9] كِنَانَتَهُ [10]، فَأَخْرَجَ مِنْهَا أَرْبَعِينَ سَهْمًا، فَقَالَ: لَا تَصِلُونِ إِلَيَّ حَتَّى أَضَعَ فِي كُلِّ رَجُلٍ مِنْكُمْ سَهْمًا، ثُمَّ أَصِيرَ بَعْدُ إِلَى السَّيْفِ فَتَعْلَمُونَ أَنِّي رَجُلٌ، وَقَدْ خَلَفْتُ بِمَكَّةَ قَيْنَتَيْنِ [11] فَهُمَا لَكُمْ. وَقَالَ عِكْرِمَةُ: وَنَزَلْتُ عَلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: {وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ وَاللَّهُ رَعُوفٌ بِالْعِبَادِ} [البقرة: 207]، فَلَمَّا رَأَى النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: "أَبَا يَحْيَى رِيحَ الْبَيْعِ". قَالَ: وَتَلَا عَلَيْهِ الْآيَةَ [12]. - وَعَنْ سَعِيدِ بْنِ الْمُسَيَّبِ رحمه الله قَالَ: «لَمَّا أَقْبَلَ صُهِيبٌ مُهَاجِرًا نَحْوَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَاتَّبَعَهُ نَفَرٌ مِنْ قُرَيْشٍ نَزَلَ عَنْ رَاحِلَتِهِ وَانْتَلَلَ [13] مَا فِي كِنَانَتِهِ، ثُمَّ قَالَ: يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ لَقَدْ عَلِمْتُمْ أَنِّي مِنْ أَرْمَاحِكُمْ رَجُلًا، وَإِنَّمَا اللَّهُ لَا تَصِلُونِ إِلَيَّ حَتَّى أُرْمِيَ بِكُلِّ سَهْمٍ مَعِيَ فِي كِنَانَتِي، ثُمَّ أَضْرِبُ بِسَيْفِي مَا بَقِيَ فِي يَدِي مِنْهُ شَيْءٌ، أَفْعَلُوا مَا شِئْتُمْ، دَلَّلْتُكُمْ عَلَى مَالِي وَثِيَابِي بِمَكَّةَ وَخَلَيْتُمْ سَبِيلِي؟ قَالُوا: نَعَمْ. فَلَمَّا قَدِمَ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْمَدِينَةَ قَالَ: "رِيحَ الْبَيْعِ أَبَا يَحْيَى، رِيحَ الْبَيْعِ أَبَا يَحْيَى". قَالَ: وَنَزَلْتُ: {وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَشْرِي نَفْسَهُ ابْتِغَاءَ مَرْضَاتِ اللَّهِ} [البقرة: 207] الْآيَةَ [14]. التجارة الرباحة.. ربح البيع أبا يحيى لقد حَدَّثَ صُهِيبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ نَفْسَهُ قَائِلًا: مَا قِيَمَةُ الْمَالِ وَلَوْ كَانَ كُلُّ مَالِ الدُّنْيَا، إِنْ أَنَا خَالَفْتُ أَمْرَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، أَوْ تَخَلَّفْتُ عَنْ صَحْبَةِ الْمُؤْمِنِينَ؟! لَقَدْ كَانَ الثَّمَنُ الَّذِي سَيَدْفَعُهُ صُهِيبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فِي رُؤْيَاهُ - زَهِيدًا جَدًّا بِالْقِيَاسِ إِلَى مَا سَيُحْصَلُّهُ؛ لِهَذَا لَمْ يَكُنْ اخْتِبَارًا صَعْبًا عَلَى نَفْسِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ؛ فَقَدْ قَرَّرَ أَنْ يَشْتَرِيَ الْجَنَّةَ مِنْذُ زَمَنٍ، وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ الْوَقْتُ أَزْدَادَ إِصْرَارًا عَلَى قَرَارِهِ؛ لِهَذَا تَنَازَلَ التَّاجِرُ صُهِيبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنْ كُلِّ مَالِهِ فِي لَحْظَةٍ وَاحِدَةٍ دُونَ تَرَدُّدٍ! هَكَذَا فِي بَسَاطَةٍ، تَرَكَ صُهِيبٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كُلَّ ثَرْوَتِهِ، وَكُلَّ تَعَبِ السَّنِينَ السَّابِقَةِ! وَتِلْكَ حَقًّا هِيَ التَّجَارَةُ الرَّابِحَةُ؛ وَلِهَذَا عِنْدَمَا عَلَّمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِهَذَا الْمَوْقِفِ جَاءَ تَعْلِيْقُهُ عَلَيْهِ مُتَوَافِقًا مَعَ هَذَا الْمَعْنَى حَيْثُ قَالَ: "رِيحَ صُهِيبٍ رِيحَ صُهِيبٍ". وَعِنْدَمَا رَأَى صُهِيبًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي الْمَدِينَةِ كَرَّرَ الْمَعْنَى نَفْسَهُ قَائِلًا: "يَا أَبَا يَحْيَى! رِيحَ الْبَيْعِ".

الدرس الثاني عشر: استقبال النبي ﷺ

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنَ الطَّالِبِ فِي نَهَايَةِ الدَّرْسِ أَنْ:

- يبين دور المهاجرين في تهيئة أهل المدينة لاستقبال النبي صلى الله عليه وسلم.
- يوضح شدة شوق أهل المدينة لهجرة النبي صلى الله عليه وسلم
- يذكر أنشودة استقبال النبي صلى الله عليه وسلم
- يبين تسابق الأنصار لاستضافة النبي صلى الله عليه وسلم.



- يستنبط الدروس والعبر من استقبال النبي صلى الله عليه وسلم.

المادة الإثرائية:

1- يثرب: وهو اسمها في الجاهلية وقد شاع اسم يثرب قديماً.

ذكرت في القرآن الكريم على لسان بعض المنافقين، فقال تعالى: {وَإِذْ قَالَتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ يَا أَهْلَ يَثْرِبَ لَا مُقَامَ لَكُمْ} (الأحزاب: 23).

2- المدينة: وهى الاسم الذي اشتهرت به بعد الهجرة، وقد ورد اسمها الجديد في القرآن الكريم ثلاث مرات هي قوله تعالى: {وَمِمَّنْ حَوْلَكُمْ مِّنَ الْأَعْرَابِ مُنَافِقُونَ وَمِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ مَرَدُوا عَلَى النِّفَاقِ لَا تَعْلَمُهُمْ نَحْنُ نَعْلَمُهُمْ} [سورة التوبة: 101]

3- طابة: فعن سهل بن سعد عن أبي حميد رضي الله عنهما قال: أقبلنا مع النبي صلى الله عليه وسلم من تبوك حتى أشرفنا على المدينة فقال: "هذه طابة". رواه مسلم من حديث جابر بن سمرة مرفوعاً.

4- طيبة: وذلك لطيبتها وحلول الطيب صلى الله عليه وسلم بها، ولحديث "كانوا يسمون المدينة يثرب فسموها رسول الله صلى الله عليه وسلم "طيبة" و المطيبة .

5- الدار: لقوله تعالى: {وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ} [سورة الحشر: 9]. لأنها ولاستقرارها .

6- الحبيبة: لحب رسول الله صلى الله عليه وسلم لها، وبحبها لها هي حبيبة إلى المسلمين جميعاً.

7- حرم رسول الله صلى الله عليه وسلم: لما ورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه قال: (حرم إبراهيم مكة وحرمي المدينة)

8- دار الهجرة: لأنها مهاجر رسول الله صلى الله عليه وسلم.

9- الفتح ودار الفتح: وذلك لأن جميع الأمصار فتحت منها.

10- مأرز الإيمان: لقوله صلى الله عليه وسلم: (إن الإيمان ليأرز إلى المدينة كما تأرز الحية إلى جحرها).

11- المحفوظة: لأن الله سبحانه وتعالى حفظها من الطاعون والدجال كما ورد في أحاديث المصطفى عليه أفضل الصلاة والسلام.

12- ومن أسمائها أيضاً: قبة الإسلام، قلب الإيمان، أرض الله، المؤمنة، المباركة، المختارة، المحفوظة، دار السنة، دار الأخيار، الخيرة، ذات الحرار، ذات النخل، آكلة البلدان، آكلة القرى، البارة، المسكينة، المرحومة، الدرع الحصينة، الشافية، الفاضحة، دار الأبرار، المرزوقة، والناجية، جبار، مجبورة، المحببة، الجابرة، العذراء، المحبوبة، البحيرة.



الدرس الثالث عشر: بناء المسجد النبوي الشريف

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين فضل مسجد قباء.
 - يعلل قيام النبي صلى الله عليه وسلم ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة.
 - يصف المسجد النبوي في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.
 - يربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى.
 - يستنتج الحكمة من مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد.
- المادة الإثرائية

فضائل المسجد النبوي الشريف

وَقَدْ وَرَدَتْ فِي فَضَائِلِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ أَحَادِيثُ نَبَوِيَّةٌ كَثِيرَةٌ تُبَيِّنُ أَهَمِّيَّتَهُ وَمَكَانَتَهُ الْعَظِيمَةَ بَيْنَ مَسَاجِدِ الْإِسْلَامِ، وَوَرَدَتْ هَذِهِ الْأَحَادِيثُ فِي مُعْظَمِ كُتُبِ الْحَدِيثِ وَالتَّارِيخِ فِي بَابِ الْحَدِيثِ عَنِ الْمَدِينَةِ الْمَنُورَةِ، وَعَنِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ بِشَكْلِ خَاصٍّ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَحَادِيثُ:

- 1- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- أَنَّ النَّبِيَّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: «لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: مَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي، وَمَسْجِدِ الْأَقْصَى».
- وفي رواية: «إِنَّمَا يُسَافَرُ إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: مَسْجِدِ الْكَعْبَةِ، وَمَسْجِدِي، وَمَسْجِدِ إِبِلْيَاءَ»
- قال النووي: وَفِي هَذَا الْحَدِيثِ فَضِيلَةُ هَذِهِ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثَةِ، وَفَضِيلَةُ شَدِّ الرِّحَالِ إِلَيْهَا، لِأَنَّ مَعْنَاهُ عِنْدَ جُمْهُورِ الْعُلَمَاءِ: لَا فَضِيلَةَ فِي شَدِّ الرِّحَالِ إِلَى مَسْجِدٍ غَيْرِهَا. أ.هـ.
- 2- وَعَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا- عَنِ رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- أَنَّهُ قَالَ: «إِنَّ خَيْرَ مَا رُكِبَتْ إِلَيْهِ الرِّوَالُ مَسْجِدِي هَذَا، وَالْبَيْتُ الْعَتِيقُ».
- 3- وَعَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخَدْرِيِّ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- قَالَ: دَخَلْتُ عَلَى رَسُولِ اللَّهِ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- فِي بَيْتِ بَعْضِ نِسَائِهِ، فَقُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ الْمَسْجِدَيْنِ الَّذِي أُسِّسَ عَلَى التَّقْوَى؟ قَالَ: فَأَخَذَ كَفًّا مِنْ حَصْبَاءَ، فَضَرَبَ بِهِ الْأَرْضَ، ثُمَّ قَالَ: «هُوَ مَسْجِدُكُمْ هَذَا». لِمَسْجِدِ الْمَدِينَةِ



4- وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ -رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ- أَنَّ النَّبِيَّ -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- قَالَ: «صَلَاةٌ فِي مَسْجِدِي هَذَا خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيَمَا سِوَاهُ، إِلَّا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ».

وحدة الفقه الإسلامي

الدرس الرابع عشر من أحكام الصيام

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف إلى مفهوم الصيام.
- يقارن بين صيام الفريضة وصيام النافلة.
- يبين فرائض الصيام.
- يعدد مبطلات الصيام.
- يستخرج المعنى المستفاد من النصوص.
- يعلل اعتبار الصوم لله تعالى.
- يحرص على الصيام.
- يذكر الأعذار المبيحة للإفطار.

المادة الإثرائية:

دليل على حرمة الافطار في شهر رمضان من غير عذر.

إن تعدد الفطر في نهار رمضان بدون عذر شرعي معصية عظيمة وانتهاك لحرمة الشهر الكريم ومخالفة لأمر الله تعالى

قد روى أبو يعلى في مسنده عن ابن عباس رضي الله عنهما عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (عُرِيَ الإسلام وقواعد الدين ثلاثة عليهن أسس الإسلام من ترك واحدة منهن فهو بها كافر حلال الدم: شهادة أن لا إله إلا الله،



والصلاة المكتوبة، وصوم رمضان). والحديث صححه الذهبي، وحسنه الهيثمي في مجمع الزوائد (48/1) والمنذري في الترغيب والترهيب برقم 805، 1486

الدرس الخامس عشر: صدقة الفطر

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف إلى مفهوم صدقة الفطر.
- يدلل على مشروعية صدقة الفطر.
- يعدد مصارف صدقة الفطر.
- يقارن بين صدقة الفطر. والصدقات الأخرى.
- يستخلص فضل صدقة الفطر.
- يبين أحكام صدقة الفطر.

المادة الإثرائية:

الصاع أو الصاع النبوي مكيال (وحدة لقياس الحجم) وهو يساوي أربعة أمداد بمد النبي ﷺ ويساوي تقريباً لتران ونصف (2.5 لتر) إستعمله أهل المدينة المنورة قديماً، وقد كان شائعاً. وفي الإسلام ارتبطت به بعض العبادات مثل زكاة ال مقداراً بالوزن[عدل]

مقدراً بالحجم[عدل]

قدر جماعة من الفقهاء الصاع النبوي بأربعة أمداد والمد أربعة حفنات بكفي رجل معتدل، وبالمقاييس الحديثة: 2430 مللتر عن طريق قياس حجم وزنه من البر (القمح) الجيد المتوسط. الوسق هو الحمل، ومقداره ستون صاعاً بصاع النبي صلى الله عليه وسلم، ففي قوله عليه الصلاة والسلام: "ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة"

الدرس السادس عشر: صلاة الجماعة

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:



- يتعرف إلى مفهوم صلاة الجماعة.

- يدلل على صلاة الجماعة.

- يبين فضل صلاة الجماعة.

- يقارن بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد.

- يوضح بعضاً من أحكام صلاة الجماعة.

- يحرص على أداء الصلاة جماعة.

المادة الاثرائية:

الاجتماع للصلاة يتكرر في حياة المسلمين إمّا بشكل يوميّ خمس مراتٍ في اليوم والليّلة وهو للصلوات المفروضة، أو اجتماعٌ أسبوعيّ لصلاة الجمعة، أو اجتماعٌ يتكرر مرتين في السنّة وهو لصلاة العيدين، أو اجتماعٌ عامٌ لكل المسلمين من جميع أنحاء العالم مرةً واحدةً في العام وهو الوقوف بعرفة، واجتماعٌ حسب مقتضى الحاجة كصلاة الاستسقاء.

أمثلة على فرض العين:

الصلاة المكتوبة كصلاة الفجر والظهر، صلاة الجمعة، أركان الإسلام.

أمثلة على فرض الكفاية: العلوم الدنيوية، صلاة الجنازة، الأذان.

وحدة الفكر الإسلامي

الدرس السابع عشر: سعة الصدر (تفاعلي)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

يتعرّف إلى مفهوم سعة الصدر.

يذكر مجالات سعة الصدر.

يتلو آية قرآنية تحث على سعة الصدر.



يمثل على سعة الصدر .

يتعرف إلى طرق الوقاية من الغضب .

يعدد طرق علاج الغضب .

يستنتج بعض ثمار سعة الصدر على الفرد والمجتمع .

يحرص على سعة الصدر في تعامله .

المادة الاثرائية:

سعة الصدر: هي قدرة الفرد على احتواء المواقف احتواءً يجلي به الحقائق ويذهب به الشحناء والبغضاء، ويحقق للمحيطين به الهدوء والاستقرار والمودة والمحبة في الله وأن يدفعهم على فعل الخيرات وترك المنكرات ابتغاء مرضات الله عز وجل، وهذه الصفة التي تأخذ بصاحبها إلى أعلى الدرجات في ميادين القرب من الله ﷻ، وتجعل صاحبها دائماً يضيئ بنور الإيمان الصادق والعلم الصالح والخلق الحسن والقول السديد.

مجالات سعة الصدر:

من العلامات الدالة على اكتساب صفة سعة الصدر وتحقق مكوناتها في شخصية وسلوك الفرد:

ضبط النفس-الصبر- حسن الظن - كظم الغيظ - الصفح والعفو والإصلاح - التناصح والتشاور - الحكمة في التصرف - حسن المعاملة في حال الخلاف في الرأي والتصرف - ألفاً مألوفاً - كثرة ذكر الله عز وجل، حسن الاتصال والتواصل.

وإننا نتناول هذه الصفة في العناصر الآتية تناولاً يتسم بشيء من التركيز والاختصار:

ولتحقيق هذه العلامات لا بد من مكونات أساسية لاكتساب صفة سعة الصدر:

سلامة الصدر-صفاء النفس-طمأنينة القلب-سعة الأفق والتعقل في كل أمر-عفة اللسان وطيب الكلام.

ولبلوغ هذه المكونات لا بد من الالتزام العملي الدائم والذاتي بمصادر تحقيق هذه المكونات وهي على سبيل المثال: دوام الطاعة وحسن العبادة" فرضاً ونفلاً"-دوام الذكر والتسبيح والتهليل والاستغفار-تلاوة القرآن الكريم بتدبر وخشوع-



الدعاء والتضرع وتحري أوقات وأسباب القبول-قلة الكلام والتحدث بما يفيد-المراقبة الدائمة لله عز وجل في السر والعلانية-البعد عن جميع الشبهات-الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

بعض المواقف العملية التي يتضح من خلالها صورة سعة الصدر:

1. مواقف من سيرة النبي ﷺ تدل على سعة الصدر:

أ. سار النبي - صَلَّى الله عليه وسلّم - على وجهه مهموماً حزيناً لردّ قومه له وللدعوة، ولما قابله به من أدّى فرقع - صَلَّى الله عليه وسلّم - رأسه، فإذا بجبريل - عليه السلام - يناديه: "إِنَّ الله قد سمع قولَ قومك لك وما ردُّوا عليك، وقد بعث إليك ملكَ الجبال لتأمره بما شئت، فناداه ملكُ الجبال، فقال: يا محمد، إن شئت أن أطبقَ عليهم الأخشبين..."، فأبى - صَلَّى الله عليه وسلّم - وقال: ((إني أرجو أن يُخرجَ الله من أصلابهم من يعبدُه وحده لا يشرك به شيئاً" صحيح مسلم.

ب. لما جذبه الأعرابي بردائه جذبه شديدة حتى أثرت في صفحة عنقه ﷺ وقال: احمل لي على بعيري هذين من مال الله الذي عندك، فإنك لا تحمل لي من مالك ومال أبيك، فانظر إلى سعة صدر رسول الله ﷺ في رده على هذا القول والفعل: "، قال له ﷺ: "المال مال الله وأنا عبده، ويقاد منك يا أعرابي ما فعلت بي فقال الأعرابي: لا. فقال النبي ﷺ: لم؟" قال: لأنك لا تكافئ السيئة بالسيئة، فضحك ﷺ ثم أمر أن يحمل له على بعير شعير وعلى آخر تمر: (سفينة البحار ج2 ص682).

ج. لما شجبت وجنتاه وكسرت ربايعيته ودخل المغفر في رأسه ﷺ يوم أحد قال: "اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون:" فهذا منتهى الحلم والصفح والعفو والصبر منه ﷺ.

د. ما قاله سيّد المرسلين - صَلَّى الله عليه وسلّم - لقومه لما قدر عليهم بعد فتح مكة فظهرت سعة صدره وحلمه؛ إذ عفا قائلاً لهم: ((اذهبوا فأنتم الطلقاء)).

2. بعض المواقف لصحابة رسول الله ﷺ في سعة الصدر:

أ. عن زيد بن أسلم رضي الله عنه قال: دخل عليّ أبي دجانة رضي الله عنه وهو مريض وكان وجهه يتهلل أي: يستنير وبضئ: "فقيل له: مال وجهك يتهلل؟ فقال: ما من عمل شئ أوثق عندي من اثنتين، أما إحداهما فكنت لا أتكلم فيما لا يعنيني، وأما الأخرى فكان قلبي للمسلمين سليماً.



ب. شتم رجل ابن عباس رضي الله عنهما فقال ابن عباس: إنك لتشتمني وإن في ثلاث خصال: إني لآتي على الآية في كتاب الله فلوددت أن جميع الناس يعلمون ما أعلم، وإني لأسمع بالحاكم من حكام المسلمين يعدل في حكمه فأفرح ولعلي لا أقاضي عليه أبداً، وإني لأسمع الغيب قد أصاب البلد من بلاد المسلمين فأفرح وما لي به سائمة (الهيثمي:مجمع الزوائد، صحيح.) تدبر أيها الأخ الكريم في هذه النفوس التي تحققت فيها مكونات وعلامات سعة الصدر وحب الخير للغير بعد أن ألزموا أنفسهم التزود المستمر والدائم بمصادر تحقيق المكونات التي بها تتحقق الشخصية السوية صاحبة الخلق الحسن.

3. بعض المواقف للسلف الصالح رضي الله عنهم:

أ.لقي رجل علي بن الحسين رضي الله عنهما فسبه. فثارت عليه العبيد فقال: مهلاً. ثم أقبل على الرجل فقال: ما ستر عنك من أمرنا أكثر؟! ألك حاجة نعينك عليها؟ فاستحى الرجل، فألقى عليه خميصة كانت عليه وأمر له بألف درهم، فكان الرجل بعد ذلك يقول: أشهد أنك من أولاد الرسول ﷺ.

ب. قال الأحنف بن قيس - رضي الله عنه - وكان شديد الحلم: "ما عاداني أحد قط إلا أخذت في أمره ثلاث خصال: إن كان أعلى مني عرفت له قدره، وإن كان دوني رفعت قدره، وإن كان مثلي تفضلت عليه".

وقد تتبعه يوماً رجلاً يشتمه، فصمت الأحنف ولم يتكلم، حتى جاء موعد الغداء، فقال له الأحنف: يا هذا، إن غداً قد حضر، فقم معي إن شئت، فاستحيا الرجل ومشى.

ج. روي عن عاصم بن عمر بن الخطاب رضي الله عنه: أن جارا له ادعى أرضاً له، ونازعه فيها فقال الرجل لعاصم: إن كنت رجلاً فضع قدمك فيها، فقال له عاصم: "أوقد بلغ بك الغضب ما أرى! إن كانت هذه الأرض لك فهي لك، وإن كانت لي فهي لك"، فاستحى الرجل منه وتركها، وأبى عاصم مع ذلك أن يقبلها.

فمن منا يملك مثل هذا الحلم وسعة الصدر وكرم النفس!

هؤلاء الذين قال - تعالى - عنهم: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا﴾ [الفرقان: 63]، فأين ضيق صدورنا من سعة صدورهم!

فعلى المسلم التدبر في صفات عباد الرحمن كما وصفتها الآيات من سورة الفرقان (الآيات من الآية 63 إلى نهاية السورة).



إذا: سعة الصدر تجعل الإنسان يترفع عن الرد وهو قادر عليه، وتجعله يسمو بشخصه وبذاته عن الدخول في نزاعاتٍ تقلل من شأنه مهما حاول الآخرون جره إليها.

طرق الوقاية من الغضب وعلاجه:

الغضب هو طبع بشري فطري يؤدي بصاحبه إلى الثورة والانفعال وعدم الاتزان وعدم القدرة على التحكم في أقواله وأفعاله ويزيد من رغبته في البطش والانتقام، وللغضب

كيفية الوقاية والعلاج من الغضب حيث أن هناك وسائل وطرق متنوعة لذلك منها ما يأتي:

1- البعد عن أسباب الغضب: من الجدل والتدخل فيما لا يعني أو الحرص على فضول الكلام والتفاخر والاستهزاء والسخرية من الناس وكثرة المزاح معهم.

2- الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم: حتى يتم طرد الشيطان وإبطال مكره فيسكن الغاضب وتهدأ ثورته بإذن الله.

3- التزام الصمت والامساك عن الكلام عند الغضب: للحيلولة دون التماذي في الغضب أو الاتيان بألفاظ بذينة أو تصرفات لا يحمد عقباها، قال ﷺ: "إذا غضب أحدكم فليسكت" صحيح الجامع.

4- الانشغال بذكر الله حال الغضب: كي تسكن النفس ويطمئن القلب: "ألا بذكر الله تطمئن القلوب" الرعد:28.

5- تغيير الوضع الذي يكون عليه الغاضب إلى وضع آخر: قال ﷺ: "إذا غضب أحدكم وهو قائم فليجلس، فإن ذهب عنه الغضب وإلا فليضطجع" صحيح ابن حبان.

6- المسارعة إلى الوضوء: لأن له أثر فعال في تهدئة ثورة الغضب، فدم الغاضب يفور وحرارته ترتفع، والماء البارد يهدئ من فورة الدم ويخفف حالة التوتر العضلي والعصبي.

7- كظم الغيظ بعدم إنفاذ الغضب: وفي ذلك فضل عظيم، وتنمية لقدرة الانسان على مجاهدة نفسه والتحكم في انفعالاته مما يساعده على قهر شهواته.

8- التفكير في عواقب الغضب: وكيف أنه يؤدي إلى نتائج مؤسفة تؤدي إلى الندم والحسرة على ما كان من قول أو لفظ بذيء أو تصرف أهوج يسقط الانسان من نظر الآخرين ويقبح صورته لديهم.



ولهذا كان النبي ﷺ يكثر من دعاء: (اللهم إني أسألك كلمة الحق في الغضب والرضا) رواه أحمد، فإن الغضب إذا اعترى العبد، فإنه قد يمنعه من قول الحق أو قبوله، وقد شدد السلف الصالح رضوان الله عليهم في التحذير من هذا الخلق المشين، فما هو علي بن أبي طالب رضي الله عنه يقول: "أول الغضب جنون وآخره ندم، وربما كان العطب في الغضب"، ويقول عروة بن الزبير رضي الله عنهما: "مكتوبٌ في الحكم: يا داود إياك وشدة الغضب؛ فإن شدة الغضب مفسدة لفؤاد الحكيم"، وأثر عن أحد الحكماء أنه قال لابنه: "يا بني، لا يثبت العقل عند الغضب، كما لا تثبت روح الحي في التنانير المسجورة، فأقل الناس غضباً أعقلهم"، وقال آخر: "ما تكلمت في غضبي قط بما أندم عليه إذا رضيت".

الدرس الثامن عشر: الحياء

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يتعرف إلى مفهوم الحياء.

*يبين مكانة خلق الحياء في الإسلام.

*يستشهد بحديث شريف يحث على الالتزام بخلق الحياء.

*يعدد بعضاً من مجالات الحياء.

*يمثل بصور على التحلي بخلق الحياء.

*يستنتج بعضاً من ثمار الالتزام بخلق الحياء على الفرد والمجتمع.

*يتمثل خلق الحياء.

المادة الإثرائية:

*أدلة شرعية على أهمية خلق الحياء في الإسلام:

قال صلى الله عليه وسلم: "الإيمان بضع وستون شعبة، والحياء شعبة من الإيمان" (رواه البخاري).

قال صلى الله عليه وسلم: "الإيمان بضع وستون شعبة أو بضع وسبعون شعبة فأرفعها لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق والحياء شعبة من الإيمان" (صحيح ابن حبان).



قال صلى الله عليه وسلم: " الحياء من الإيمان والإيمان في الجنة، والبذاء من الجفاء، والجفاء في النار ". (رواه الترمذي).

*عن عائشة رضي الله عنها قالت: "كان رسول الله صلى الله عليه وسلم مضطجعا في بيتي، كاشفا عن فخذه، أو ساقيه، فاستأذن أبو بكر، فأذن له، وهو على تلك الحال فتحدث، ثم استأذن عمر، فأذن له، وهو كذلك، فتحدث، ثم استأذن عثمان فجلس صلى الله عليه وسلم وسوى ثيابه، فدخل فتحدث، فلما خرج قالت عائشة: دخل أبو بكر فلم تهتش له ولم تباليه، ثم دخل عمر فلم تهتش له ولم تباليه، ثم دخل عثمان فجلست وسويت ثيابك؟! فقال: " ألا أستحي من رجل تستحي منه الملائكة ". (رواه مسلم)

الدرس التاسع عشر: النهي عن التخاصم

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يعرف مفهوم التخاصم.
- يعدد بعضاً من أسباب التخاصم.
- يدلل بدليل شرعي ينهى عن التخاصم.
- يذكر صوراً من التخاصم بين الناس.
- يوضح موقف الإسلام من التخاصم.
- يستنتج بعض آثار التخاصم على الفرد والمجتمع.
- يحرص على التمثل بخلق الإصلاح بين الناس.

المادة الإثرائية:

باب ما جاء في الهجران:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث"

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمسلم أن يهجر مسلماً فوق ثلاث ليال، فإنهما ناكبان عن الحق ما داما على صرامهما، وأولهما تسليماً يكون سبقه بألفي كفارة، وإن سلم فلم يقبل يرد عليه سلامه ردت عليه الملائكة، ورد على الآخر الشيطان، فإن ماتا على هجرانهما لم يدخلوا الجنة جميعاً أبداً".



وعن عبد الله بن مسعود قال: لو أن رجلين دخلا في الإسلام فاهتجرا، لكان أحدهما خارجاً من الإسلام حتى يرجع. يعني الظالم - .

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث".

وعنه قال: لا يتهاجر الرجلان قد دخلا في الإسلام، إلا خرج أحدهما منه حتى يرجع إلى ما خرج منه. ورجوعه أن يأتيه فيسلم عليه.

وعن ابن عمر قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "لا يحل لمؤمن أن يهجر أخاه فوق ثلاثة أيام".

وعن أنس بن مالك أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "لا تحاسدوا، ولا تدابروا، وكونوا عباد الله إخواناً، ولا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث، يلتقيان، فيعرض هذا ويعرض هذا. والذي يبدأ بالسلام يسبق إلى الجنة".

وعن أبي أيوب الأنصاري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "لا تدابروا، ولا تقاطعوا، وكونوا عباد الله إخواناً، هجر المؤمنین ثلاثاً، فإن تكلما، وإلا أعرض الله عز وجل عنهما حتى يتكلما".

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ما من يوم اثنين ولا خميس إلا ترفع فيهما الأعمال، إلا المتهاجرين".

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "من هجر أخاه فوق ثلاث فهو في النار، إلا أن يتداركه الله برحمته".

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: (لا تَبَاغَضُوا ، وَلا تَحَاسَدُوا ، وَلا تَدَابَرُوا ، وَكُونُوا عِبَادَ اللَّهِ إِخْوَانًا ، وَلا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ) رواه البخاري (6065) ومسلم (2559).

عن أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: (لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ، يَلْتَقِيَانِ فَيُعْرِضُ هَذَا وَيُعْرِضُ هَذَا ، وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلَامِ) . رواه البخاري (5727) ومسلم (2560).

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم: (تَفْتَحُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ وَيَوْمَ الْخَمِيسِ ، فَيَعْفَرُ لِكُلِّ عَبْدٍ لَا يُشْرِكُ بِاللَّهِ شَيْئًا إِلَّا رَجُلًا كَانَتْ بَيْنَهُ وَبَيْنَ أَخِيهِ شَحَاءٌ ، فَيَقَالُ : أَنْظِرُوا هَذَيْنِ حَتَّى يَصْطَلِحَا ، أَنْظِرُوا هَذَيْنِ حَتَّى يَصْطَلِحَا ، أَنْظِرُوا هَذَيْنِ حَتَّى يَصْطَلِحَا) . رواه مسلم (2565).

من القرآن الكريم:



قال تعالى : (وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ) الأنفال/46.

وقال تعالى : (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ) آل عمران/103.

{ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ } (آل عمران 103)

{ وَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ لَوْ أَنْفَقْتَ مَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مَا أَلَّفْتَ بَيْنَ قُلُوبِهِمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَلَّفَ بَيْنَهُمْ إِنَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ

{ (الأنفال 63)

{ إِذْ يُغَشِّيكُمُ النُّعَاسَ أَمَنَةً مِنْهُ وَيُنَزِّلُ عَلَيْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لِيُطَهِّرَكُمْ بِهِ وَيُذْهِبَ عَنْكُمْ رِجْزَ الشَّيْطَانِ وَلِيَرْبِطَ عَلَى قُلُوبِكُمْ

وَيُثَبِّتَ بِهِ الْأَقْدَامَ } (الأنفال 11)

{ إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ وَيُطَهِّرَكُمْ تَطْهِيرًا } (الأحزاب 33)

{ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ } (المائدة 2)

{ وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلٍّ إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ } (الحجر 47)

{ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ } (فصلت 34)

{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَنَاجَيْتُمْ فَلَا تَتَّخِجُوا بِالْأَثْمِ وَالْعُدْوَانِ } (المجادلة 9)

{ عسى الله أن يجعل بينكم وبين الذين عاديتم منهم مودة ورحمة } (الممتحنة 7)

الدرس العشرون: النفاق

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يتعرف إلى مفهوم النفاق.
- يعدد أقسام النفاق.
- يذكر بعضاً من صور النفاق على كل قسم.
- يبين صفات المنافقين.
- يدلل بدليل شرعي على ذم النفاق.
- يستنتج بعض آثار النفاق على الفرد والمجتمع.
- يحرص على تجنب النفاق.



الفرق بين الرياء والنفاق:

هناك فرق بين الرياء والنفاق، فالرياء كلمة مشتقة من الرؤية، وهو أن يعمل الإنسان العمل ليراه الناس، وأمّا النفاق فهو فعل المنافق، وهو في الشرع أن يظهر الإنسان الإيمان وأن يبطن في داخله الكفر، فكلّ منافق يكون مرئياً يري الناس أنّه مؤمن وهو ليس بذلك، ولكن على العكس ليس كلّ مرء منافقاً يبطن الكفر ويظهر الإسلام.

والرياء هو ما كان ضدّ الإخلاص، وأمّا الإخلاص فهو أن يقصد المسلم بعمله وجه الله تعالى، وأمّا الرياء فمشتقّ من الرؤية، وهو أن يعمل الإنسان العمل لكي يراه الناس، والسّمة مشتقة من السّمع وهو: أن يعمل العمل ليسمعه الناس. وأمّا الرياء فيعدّ شركاً خفياً.



نماذج تحضير حصص للفصل الثاني:

الوحدة الأولى: وحدة القرآن الكريم

الدرس الأول: ميزات القرآن الكريم (حصّة واحدة)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يعدد بعضاً من مميزات القرآن الكريم.

*يستنبط الحكم من نزول القرآن الكريم منجماً.

*يبين سبب إعجاز القرآن الكريم.

*التمهيد (5 دقائق)

بعد إلقاء تحية السلام وتهيئة البيئة الصفية، وتفقد أحوال الطلاب، يطرح المعلم أسئلة تمهيداً للدرس، مثل:

مر معنا سابقاً تعريف القرآن الكريم، من يذكرنا بذلك؟

من يذكر لنا أسماء أخرى للقرآن الكريم؟

من يذكر لنا أسماء الكتب السماوية الأخرى؟ وما آخرها نزولاً؟

يستمع المعلم لإجابات الطلاب ويعزز الإجابة الصحيحة، حتى يتوصل إلى عنوان الدرس الحالي ويدونه على السبورة، وكذلك الأهداف.

*العرض (30 دقيقة)

يسأل المعلم: لماذا أنزل الله تعالى الكتب السماوية؟ يستمع لإجابة الطلاب ويوضح ما يحتاج إلى توضيح.

يسأل المعلم: هل القرآن الكريم لقوم فقط، أم للناس كافة؟

يستمع لإجابة الطلاب، ويوضح الدليل الشرعي من خلال عرضه على بطاقة تحمل ذلك، حيث يقوم المعلم بتلاوتها، ويكلف بعض الطلاب بذلك مركزاً على الضبط السليم، وتطبيق ما مضى من أحكام التجويد.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.



يبين المعلم أن للقرآن الكريم ميزات كثيرة، دعونا نوضحها، يستمع لإجابة الطلاب، ويدون الصواب منها (يمكن عرضها على جهاز العرض).

وخلال ذلك يطرح المعلم بعض الأسئلة: مثل: كم سنة استغرق نزول القرآن الكريم؟ لماذا لم ينزل دفعة واحدة؟ يستمع لإجابة الطلاب، ويعزز المجيدين.

يستمر المعلم بطرح الأسئلة: ماذا فعل اليهود والنصارى في كتبهم؟ يجيب بعض الطلاب ومن ثم يستنتج الفرق بينها وبين القرآن الكريم، ويعرض الآية الكريمة على بطاقة (إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون).

يتابع المعلم طرح الأسئلة حول تلك الميزات، ويدونها على السبورة، ويعزز المجيدين.

يبين المعلم مراحل التحدي بالقرآن الكريم (يجب الاستفادة مما كتب حول ذلك في الدليل)، ويمكن تكليف الطلاب بإحضاره كنشاط.

يبين المعلم كذلك أن القرآن الكريم معجزة خالدة، حيث اشتمل على معلومات علمية وغيبية.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.

يوظف المعلم القضايا الواردة في الدرس للنقاش، حيث يبين للطلاب أن القرآن الكريم صالحاً لكل زمان ومكان، فهو يعالج المشكلات جميعها، ويتناسب مع التطورات الحضارية، وفيه القضايا العلمية التي لم يكتشف العديد منها إلا حديثاً، وما عرفوا اليسير منها.

يسأل المعلم: كيف نرد على من يدعي أن القرآن الكريم من عند رسول الله صلى الله عليه وسلم وليس من عند الله تعالى؟

يستمع لإجابة الطلاب، ويعزز المجيدين، ويوظف السبورة لتدوين الإجابات الصحيحة، (يمكن العمل في مجموعات حيث تقوم كل مجموعة بمناقشة رد، وتعرضه أمام باقي الطلاب)، يشير المعلم إلى النشاط الوارد حول سورة عبس، مع توضيح سبب النزول.

*الخاتمة (5 دقائق)



حث الطلاب على ضرورة اهتمامهم بالقرآن الكريم حفظاً وعملاً، مع ضرورة الاعتزاز به (الجانب الوجداني)، مع ضرورة طرح أسئلة حول ما تم شرحه في الحصة مراعيًا بذلك التنوع في مستويات الأسئلة المطروحة، مراعيًا للفروق الفردية، معززاً للإجابات الصحيحة.

وحدة العقيدة الإسلامية/الجزء الثاني

درس خاتم المرسلين (محمد صلى الله عليه وسلم)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين مفهوم خاتم المرسلين.

- يدلل على ذلك من القرآن والسنة.

- يحدد ما تتطلبه رسالة خاتم المرسلين.

- يذكر ميزات هذه الرسالة.

- يؤمن بأنه خاتم المرسلين ولا رسول بعده

الوسائل والمصادر: بطاقات، شفافيات، شرائح، جهاز عرض، حاسوب، لوحات جدارية، القرآن الكريم، السبورة، الوان، ورقة عمل، الكتاب المقرر.

أساليب التدريس: العصف الذهني، المجموعات، تحليل النصوص، الأسئلة الصفية.

التمهيد (5) دقائق.

القاء تحية الإسلام على الطلبة من المعلم، وتهيئة البيئة الصفية والطلبة، يستعرض المعلم والطلبة الأهداف وعنوان الدرس.

العرض (25) دقيقة: يبدأ المعلم بطرح بعض الأسئلة للدخول في الدرس منها:

- من هم أولو العزم من الرسل؟ اذكر بعض معجزات الرسل؟

يستمع المعلم لإجابات الطلبة ويدونها على السبورة، ثم يخرج البطاقة التي تحمل الإجابة الصحيحة الكاملة المخصصة لكل سؤال وتلصق على اللوحة داخل الصف.

يشكل المعلم المجموعات الرباعية من طلبة الصف، ثم يوزع المحتوى التعليمي عليهم حسب العناوين الرئيسية، ويطلب منهم القراءة الصامتة من كل مجموعة لمدة (5) دقائق ثم يبدأ بالمجموعة الأولى والتي توضح مفهوم خاتم المرسلين،



والأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية وعرض ذلك من خلال (شفافية/شريحة/لوحة) يقرأ المعلم الأدلة أولاً ثم من بعض الطلبة مع إبراز وجه الاستدلال، وبعد ذلك يطرح بعض الأسئلة على بقية المجموعات للتقويم التكويني البعدي، ثم ينتقل للمجموعة الثانية فتعرض ما فهمته وتوصلت إليه من عنوان (متطلبات خاتم المرسلين) وتستخلص هذه المتطلبات على شكل نقاط، ويقوم المعلم بمناقشة المجموعة وكذلك بقية المجموعات، ويفتح المجال للاستفسارات والمداخلات، ثم يعرض (شفافية/شريحة/لوحة) تلخص المحتوى التعليمي لذلك، ويطرح المعلم بعض الأسئلة للتقويم البعدي.

المجموعة الثالثة تقوم بعرض ومناقشة ما فهمته وتوصلت إليه بشأن المقارنة بين ميزات خاتم المرسلين وغيرها من الرسائل مع تسليط الضوء على الأدلة من القرآن والسنة وعرضها وقراءتها ووجه الاستدلال فيها واستخلاص المميزات ومناقشة المجموعة والمجموعات الأخرى في المحتوى التعليمي. ثم يقوم المعلم بالتقويم التكويني البعدي. يكلف المعلم الطلبة بنشاط شرح وتوضيح حديث "أعطيت خمساً....." وإلقاء ذلك في الاذاعة المدرسية أو بداية الحصة القادمة.

يقوم المعلم بتكليف أحد الطلبة بقراءة ما ورد في صندوق المعرفة، ويطلب من الطلبة شرح وتوضيح ما ورد فيه ويقوم المعلم بتوضيح الفكرة للطلبة.

التقويم وغلق الحصة: (10 دقائق)

يقوم المعلم بطرح أسئلة صفية على كل هدف تم رصده لمعرفة ما تحقق منها ثم يجمع ويلخص المحتوى التعليمي في جمل وعبارات ومن خلال استعراض (اللوحات/البطاقات/الشرائح/الشفافيات) الخاصة بذلك، ثم الاجابة عن السؤال الأول والرابع، ويكلف الطلبة بواجب بيتي من خلال الاجابة عن السؤالين الثاني والثالث.

الحديث النبوي الشريف:

الدرس التاسع: أخوة الإيمان

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يحفظ الحديث غيباً.

- يشرح الحديث الشريف.

- يعرف المعاني المستفادة من الحديث.

- يبين معنى أخوة الإيمان.



-يوضح فضل رابطة الإيمان على غيرها من الروابط.

-يذكر بعض صور أخوة الايمان.

-يستنتج بعض ما يستتبط من الحديث.

-يحرص على الارتباط على أساس الايمان.

الوسائل والمصادر:

لوحة جدارية، شفافية، جهاز عرض LCD، حاسوب، بطاقات، شرائح تعليمية، عرض فيديو، كتاب صحيح البخاري، السبورة، ألوان، الكتاب المقرر.

الأساليب التعليمية:

العصف الذهني، تحليل النصوص الأصلية، الأسئلة الصفية، المجموعات.

بعد إطلاع الطلبة على أهداف الدرس ورصدها على السبورة يقوم المعلم بالتمهيد.

التمهيد: (5 دقائق)

يحيي المعلم الطلبة بتحية الإسلام، يتفقد أحوالهم، يهيئ الطلبة لقراءة الأهداف وعنوان الدرس وأنه يتعلق بحديث نبوي شريف حفظاً وشرحاً.

العرض: (25 دقيقة)

يقوم المعلم بعرض الحديث الشريف من خلال لوحة جدارية أو شريحة بواسطة جهاز العرض، يقرأ المعلم الحديث الشريف بعد تهيئة الطلبة للاستماع وتكون القراءة مع الضبط والشكل وبتأني بشكل واضح، بعد ذلك يطلب من بعض الطلبة (3-5 طلاب) قراءة الحديث بصوت مرتفع مع الشكل والضبط، يعرض المعلم بطاقة تعريف براوي الحديث أو من خلال شريحة ويثبت المحطات والمعارف المهمة في حياة الراوي.

ويسأل الطلبة قائلاً: لماذا نقول رضي الله عنهما؟ ويستمع الاجابة.

يوزع بعض البطاقات التي كتب عليها مفردات الحديث على بعض الطلبة وهي بألوان مختلفة، ثم يوزع بطاقات معنى المفردات بنفس ألوان كل مفردة على مجموعة أخرى من الطلبة.

يحدد المعلم مصدر أو مرجع هذا الحديث وهو من كتاب صحيح البخاري ويعرضه للطلبة ثم يقسم الحديث إلى عناوين وفقرات.

فتحت عنوان (المسلم أخو المسلم) يشرح هذه العبارة وما تضمنته من معاني وأحكام، ويعرض الآيات الكريمة التي تتعلق بالموضوع، يعمل على الاجابة عن عنوان أفكر طالباً من الطلبة أن يذكروا بعض الروابط مثل: (رابطة الدم،



رابطة المهنة والعمل، رابطة اللغة، رابطة الوطن، رابطة العرق والنسب.....)، ثم يظهر عنواناً جديداً يحمل (فضل وأهمية أخوة الإيمان) موجهاً للطلبة بعضاً من الأسئلة عن خارطة العالم الإسلامي بعد أن يقوم بعرضها عليهم فيلاحظ أسماء الدول التي وصل إليها الإسلام وكيف أن شعوبها تربطهم رابطة الأخوة الايمانية، يطلب منهم ذكر بعض الأحداث التي تقع في هذه البلدان والدول بحيث أن المؤمن يشعر وبحس ويتألم ويشارك في تخفيف آلام ومأساة أهل هذه الدول (فلسطين، سوريا، لبنان، اليمن، العراق.....).

يقدم المعلم أمثلة من حياة الصحابة على هذه الأخوة كمؤاخاة المهاجرين والأنصار وكيف أن سلمان الفارسي يعتبر من آل بيت الرسول صلى الله عليه وسلم، ويعرض للطلبة بعض النصوص القرآنية والأحاديث التي تؤكد على أهمية الوحدة والاعتصام بدين الله تعالى.

التقويم وغلق الحصة: (10 دقائق)

يطرح المعلم العديد من الأسئلة والتي تلخص حياة راوي الحديث ويطلب قراءة الحديث الشريف عن اللوحة الجدارية وكذلك يمنح فرصة للطلبة الذين حفظوا الحديث أو جزء منه ثم يسأل عن معنى المفردات التي تم شرحها وأن يستخلص الطلبة فضل وأهمية أخوة الإيمان ويطلب منهم حفظ الحديث غيباً وكذلك الإجابة عن النشاط المتعلق بأنواع الظلم والأمثلة على كل نوع ويغلق الحصة.

الحصة الثانية:

المقدمة: (10 دقائق)

لنتذكر: -أهداف الدرس ما تم شرحه وما تبقى.

-قراءة الحديث عدة مرات وملاحظة من حفظه من الطلبة.

-الربط بين الجزء الذي تم شرحه وأهمية وفضل أخوة الايمان ثم الانتقال والاستمرار بشرح ما تبقى من الحديث الشريف بعد عرض مقطع الفيديو وطرح مجموعة من الأسئلة الصفية بناءً على ذلك.

من صور أخوة الايمان (لا يظلمه ولا يسلمه) يقوم المعلم بتوضيح معنى الظلم، ومعنى يسلمه من خلال البطاقات فيقرأ أحد الطلبة المفهوم والآخر المعنى والمقصود من هذا المفهوم ثم تثبت البطاقة على اللوحة داخل الصف. يوظف المعلم النشاط الذي كلف الطلبة به (أنواع الظلم والأمثلة عليه) فيناقشهم ويطلب منهم تقديم الأمثلة على الظلم وعلى مفهوم (يسلمه).

(ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته) يبرز المعلم البطاقة التي تحمل هذه العبارة طالباً من الطلبة شرحها وتوضيحها مع الأمثلة ثم تثبت على اللوحة.



(ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة) يظهر البطاقة التي كتبت عليها هذه العبارة طالباً من الطلبة توضيح وشرح مفرداتها وتقديم الأمثلة من الواقع والحياة عليها ثم يثبتها على اللوحة.

(ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة) يقوم المعلم بشرح وتوضيح هذا القسم من الحديث خاصة ما يتعلق بارتكاب المعاصي والأخطاء وكيف أن الواجب الستر وتقديم النصح بالسر دون الجهر ويطلب من الطلبة بعد تقسيمهم إلى مجموعات تكلف كل مجموعة بمهمة: المجموعة الأولى: بعنوان أهمية النصيحة سرّاً.

المجموعة الثانية: سلبات النصيحة جهراً.

المجموعة الثالثة: توضيح وشرح وتقديم أمثلة على قاعدة (الجزء من جنس العمل)

المجموعة الرابعة: استنتاج ما يرشد إليه الحديث من أحكام ومعارف وقيم.

بعد خمس دقائق تقدم كل مجموعة ما توصلت إليه ثم يناقش المجموعات والطلبة في ذلك.

التقويم وغلق الحصة: (5 دقائق)

يطرح المعلم على كل هدف من أهداف الدرس سؤالاً لمعرفة مدى تحقق الهدف ثم يشرع في الإجابة عن أسئلة التقويم في نهاية الدرس، ومدى حفظ الطلبة للحديث النبوي الشريف.

وحدة السيرة النبوية

الدرس الثالث عشر: بناء المسجد النبوي الشريف

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يبين فضل مسجد قباء.
- يعلل قيام النبي صلى الله عليه وسلم ببناء المسجد كأول أعماله بعد وصوله المدينة.
- يصف المسجد النبوي في عهد النبي صلى الله عليه وسلم.
- يربط بين المسجد النبوي والمسجد الأقصى.
- يستنتج الحكمة من مشاركة الرسول صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد.

التمهيد:

- يذكر المعلم الطلبة بأهمية الصلاة وكيفية فرضها، وكيف كان النبي صلى الله عليه وسلم وصحابته يصلون مستخفين عن أعين قريش، وأن القبلة كانت إلى بيت المقدس.



- يذكّر المعلم الطلبة ببناء مسجد قباء ودلالة ذلك.
- يستذكر المعلم مع الطلبة قصة بروك الناقة في مريد اليتيمين.

العرض:

- يعرض المعلم صوراً للمسجد النبوي على الطلبة، ويسألهم عنها ويدون الإجابات على السبورة.
- يطرح عليهم الأسئلة الآتية: 1- أين يقع المسجد النبوي؟، 2- من يحفظ حديثاً نبوياً يبين فضل الصلاة في المسجد النبوي؟
- يعرض المعلم مقطع فيديو مرفق عن بناء المسجد النبوي، ثم يجري حواراً مع الطلبة حوله ضمن الأسئلة الآتية:

1- أين أمر النبي صلى الله عليه وسلم ببناء المسجد؟

2- هل قبل النبي صلى الله عليه وسلم أخذ مكان المسجد هبة من الغلامين، ولماذا؟

3- ما هي المواد التي تم استخدامها في بناء المسجد؟

4- كم كان طول المسجد وعرضه، وكم باباً له؟

5- هل شارك النبي صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد؟

6- صف دور النبي صلى الله عليه وسلم في بناء المسجد؟

7- كم استغرق بناء المسجد من الوقت؟

يجب على المعلم أن لا يغفل التقويم التكويني بعد كل موقف تعليمي.

- يردد المعلم والطلبة النشيد الذي كان يردده النبي صلى الله عليه وسلم والصحابة أثناء بنائهم للمسجد.
- يجري المعلم حواراً حول أهمية بناء المسجد النبوي وكذلك حول أهمية المسجد في الإسلام، ويدون إجابات الطلبة على السبورة، ثم يناقش الطلبة في كل أهمية ذكروها.



1- يمكن للمعلم الاستفادة من الرسم التوضيحي المرفق لتقريب المفاهيم لأذهان الطلبة.

2- ضرورة توظيف السبورة في رصد الملاحظات الهامة.

3- ضرورة مراعاة الفروق الفردية خلال مشاركة الطلبة.

إغلاق الموقف التعليمي بإجراء تقييم ختامي ويمكن الاستفادة من أسئلة التقييم في ذلك.

تكليف الطلبة بالنشاطات التي تضمنها الدرس مع ضرورة متابعتها وتقديم تغذية راجعة للطلبة والاستفادة من هذه النشاطات.

الوحدة الخامسة: وحدة الفقه الإسلامي

الدرس الخامس عشر: صدقة الفطر (حصّة واحدة)

*التمهيد (5 دقائق)

متابعة أحوال الطلاب وتفقد أحوالهم، ثم التنكير ببعض الأعمال التي نقوم بها في رمضان، حيث أنه شهر الطاعات والتقرب إلى الله تعالى، فمن يذكر لنا بعض هذه الأعمال؟ الاستماع إلى إجابة الطلاب للتوصل إلى عنوان الدرس وتدوينه على السبورة، ومن ثم تدوين الأهداف بإشراك الطلاب.

*العرض (30 دقيقة)

يتم عرض مقطع فيديو عن صدقة الفطر، ومن ثم طرح أسئلة على الطلاب حول ما تم مشاهدته.

يسأل المعلم: ما حكم صدقة الفطر؟ يستمع لإجابة الطلاب، ويعزز المجيدين، ثم يوضح الإجابة الصحيحة.

يعرض المعلم موقف تعليمي لبيان على من تجب (يمكن أن يكون هذا العرض بمقطع فيديو أو تمثيلي من قبل بعض الطلاب تم اعداده مسبقاً)، ثم يطرح المعلم أسئلة حول ما تم مشاهدته، ويدون الإجابة الصحيحة على السبورة، مع التعزيز للمجدين.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.



يكلف المعلمة الطالبة بقراءة المحتوى التعليمي بقراءة صامتة مدة 3 دقائق ثم يستأنف الحوار قائلاً: دعونا نبين المقدار الذي سيخرجه المسلم عن نفسه وعن الذين تجب عليه نفقتهم، وذلك من خلال عرض المشهد، ومن ثم إجراء حوار.

يسأل المعلم: ما أصناف الطعام التي يخرجه المسلم كصدقة فطر، كما شاهدتم؟

يستمتع المعلم للإجابات ويدون الصواب منها ويعزز قائلها.

يتابع المعلم قائلاً: دعونا نشاهد المقطع الذي يبين مقدار صدقة الفطر، ويطرح بعض الأسئلة، مثل:

ما مقدار صدقة الفطر؟

يستمتع للإجابة ثم يبين المقصود بالصاع، يجب الربط بمادة الرياضيات حول تحويلا الغرام إلى كيلو غرام، فيسأل

المعلم: كم يساوي المقدار بالكيلو؟

يكلف المعلم طالب بإجابة ذلك على السبورة.

يؤكد المعلم أنه لا يُشترط الغنى في إخراجها.

يشير المعلم أن الأيسر للناس في الوقت الحاضر إخراجها نقداً، ونوضح أن مفتي الديار الفلسطينية يعلن عن مقدارها نقداً في شهر رمضان.

التقويم التكويني يكون من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه، مع التعزيز للمجيبين.

يطرح المعلم سؤالاً: ما وقت إخراج صدقة الفطر؟

يستمتع لإجابة الطلاب ويوضح الإجابة الصحيحة، ويؤكد أنها مرتبطة بشهر رمضان فقط.

يسأل المعلم: في أي يوم من أيام رمضان نخرجها؟ وما وقت وجوبها؟

يستمتع للإجابة ويوضح الإجابة مستشهداً بالدليل الشرعي الذي سيعرض على بطاقة، وهو قوله صلى الله عليه وسلم

من أداها قبل الصلاة، فهي زكاة مقبولة، ومن أداها بعد الصلاة فهي صدقة من الصدقات

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول مال تم شرحه.

الحكمة من مشروعية صدقة الفطر يوضحها المعلم من خلال تقسيم الطلاب في مجموعات وعرض الدليل على حكمة

مشروعيتها، ومن ثم تكليف الطلاب باستنتاجها من الدليل.



حث الطلاب على الاعتزاز بالدين الإسلامي الذي يهدف إلى إيجاد مجتمع متكافل متحاب (التركيز على الجانب الوجداني)، ومن ثم طرح أسئلة حول ما تم شرحه في الحصة مراعيًا الفروق الفردية بين الطلبة، مراعيًا التنوع في مستويات الأسئلة المطروحة، ومعرّزاً للإجابات الصحيحة.

الوحدة الخامسة: وحدة الفكر الإسلامي

الدرس الثامن عشر: الحياء من الإيمان (حصة واحدة)

الأهداف: يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

*يتعرف إلى مفهوم الحياء.

*يبين مكانة خلق الحياء في الإسلام.

*يستشهد بحديث شريف يحث على الالتزام بخلق الحياء.

*يعدد بعضاً من مجالات الحياء.

*يمثل بصور على التحلي بخلق الحياء.

*يستنتج بعضاً من ثمار الالتزام بخلق الحياء على الفرد والمجتمع.

*يتمثل خلق الحياء.

*التمهيد (5 دقائق)

التذكير بأن الدين الإسلامي شامل لجميع نواحي الحياة (عقيدة، عبادات، أخلاق، معاملات)، ودرسنا اليوم يمثل جانب الأخلاق، بعنوان الحياء، ويدونه على السبورة، ثم يطرح سؤالاً: من يذكر لنا أخلاقاً أخرى؟ يستمع لإجابة الطلاب، ويعزز المجيدين.

العرض (30 دقيقة)



يطرح المعلم سؤالاً: ما معنى الحياء؟

يستمتع لإجابة الطلاب، ويعزز الإجابة الصحيحة ويدونها على السبورة.

يسأل المعلم: من يذكر لنا أدلة شرعية على أهمية الحياء؟

يستمتع لإجابة بعض الطلاب، ومن ثم يعرض تلك الأدلة على بطاقات أو على جهاز العرض، يقوم المعلم بقراءتها

ومن ثم يكلف بعض الطلاب بذلك، مراعيًا الضبط السليم، ومن ثم يجري نقاشاً حول معنى تلك الأدلة.

يبين المعلم الفرق بين الحياء والخجل من خلال عرض موقف تمثيلي يشير إلى ظاهرة الخجل المذمومة ويقسم الطلاب

إلى مجموعات ويكلفهم باستنتاج الفرق بين الحياء والخجل.

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.

يطرح المعلم سؤالاً: ما هي أنواع الحياء؟

يستمتع لإجابة الطلبة، ويعزز الإجابة الصحيحة، ثم يبين أعلى تلك الأنواع ويدونها على السبورة، ويشير إلى الدليل

الذي يبين أن الله تعالى عليم بأحوالنا، ويكلف الطلاب بذكر أمثلة على هذا القسم.

يشير المعلم إلى النوع الثاني من الحياء (المدون على السبورة)، من يذكر لنا أمثلة على هذا النوع؟

يستمتع للإجابات ويوضحها، ويعزز المجيدين.

يشير إلى النوع الثالث (الحياء من النفس)، ويطرح سؤالاً: كيف يكون ذلك؟

يوضح المعلم الإجابة الصحيحة، ويعزز قائلها، ويركز على الحديث الشريف "اعبد الله كأنك تراه، فإن لم تكن تراه

فإنه يراك".

التقويم التكويني من خلال طرح أسئلة حول ما تم شرحه.

وأخيراً للحياء آثار فمن يذكرها؟

يستمتع المعلم للإجابات ويشير إلى أن الحياء كله خير ولا يأتي إلا بخير، ويوظف قول الإمام الشافعي في الحياء.

*الخاتمة (5 دقائق)



يشير المعلم إلى أهمية الحياء في حياتنا، وأن قدوتنا في ذلك رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم، وهنا يشير المعلم إلى الأنشطة الواردة في الدرس، ويكلف الطلاب بإحضار الإجابة في الحصة القادمة.

يطرح المعلم أسئلة حول ما تم شرحه في الحصة مراعيًا التنوع في مستويات الأسئلة، وكذلك للفروق الفردية بين الطلاب، معززاً للإجابات الصحيحة.

تم بحمد الله